

Arbeitsheft

zum Bremer Rechtschreibschatz



Dieses Heft gehört:



Impressum

Arbeitsheft zum Bremer Rechtschreibschatz

Herausgeber

Die Senatorin für Kinder und Bildung

Rembertiring 8-12

28195 Bremen

Autorin¹:

Britta Schütrumpf

1. Auflage, November 2018

Gestaltung: Elias Neukirchen

Die Schriftart „Druckschrift BY WOK“ entstammt dem kostenlosen Programm „Lesen Lernen“ von Wolfram Esser, www.derwok.de

¹ Mit herzlichem Dank an das Bremer Rechtschreibschatz-Team: Katharina Berbüsse, Britta Bischoff, Nina Bode- Kirchhoff, Daniela Dehne und Britta Wöhlert für ihre wertvollen Anregungen. Herzlichen Dank auch an Erika Brinkmann, Hans Brügelmann, Jenny Reiske und Petra Dericioglu für ihre wertvollen Tipps.

Dieses Heft besteht aus insgesamt 6 Teilen.

Hier findest du eine Übersicht:

TEIL 1: HÄUFIGKEITSWORTSCHATZ (HWS) ab Seite 3

Häufigkeitswörter sind die Wörter, die besonders häufig in Texten vorkommen. Es hilft dir also sehr, wenn du diese Wörter richtig schreiben kannst. Hier findest du die Wortlisten des Häufigkeitswortschatzes und Aufgaben dazu.

TEIL 2: MODELLWORTSCHATZ (MWS) ab Seite 14

Modellwörter sind Wörter, an denen die Rechtschreibung gut geübt werden kann. In diesem Teil stehen alle Wörter des Modellwortschatzes nach dem Alphabet geordnet. Außerdem gibt es kleine Orientierungsaufgaben.

TEIL 3: FAUSTREGELN MIT WORTSAMMLUNGEN ab Seite 27

In diesem Kapitel lernst du die wichtigsten Regeln und Strategien kennen. Sie sollen dir bei der Schreibung von Wörtern helfen. Du kannst deinen Wortschatz dann mit den Regeln überprüfen und eigene Wortsammlungen aufstellen.

TEIL 4: AUFGABEN ZUM FORSCHEN UND LERNEN ab Seite 31

Hier gibt es viele Aufgaben, mit denen du überprüfen kannst, ob du die Faustregeln aus Teil 3 schon richtig anwenden kannst.

Teil 5: GEMISCHTE AUFGABEN UND SPIELE ab Seite 35

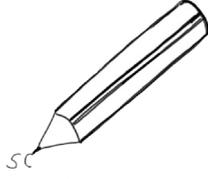
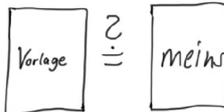
In diesem Teil findest du Suchaufträge, spielerische Aufgaben und Partnerspiele zu den Wortlisten.

TEIL 6: MERKWÖRTER ab Seite 37

Sicherlich merkst du im Laufe der Arbeit, dass du viele Wörter so schreiben kannst, wie du sie sprichst oder, dass du sie mit Regeln ableiten kannst. Es gibt aber auch Wörter, deren Schreibung du dir einfach merken musst. Hier ist Platz für diese Wörter.

Neben vielen Aufgaben findest du Bilder, die dir erklären, was du machen sollst.

Hier findest du die Bedeutungen:

 <p>lesen</p>	 <p>schreiben</p>	 <p>mit der Vorlage kontrollieren</p>	 <p>Wörterklinik zum Üben der Wörter</p>
 <p>unterstreichen</p>	 <p>einkreisen</p>	 <p>Bearbeite die Aufgaben direkt in der Wörterliste</p>	 <p>Bearbeite die Aufgabe im Schatzheft (liniertes Heft, in dem alle Aufgaben bearbeitet werden sollen, die zum BRS gehören.)</p>

Auf der letzten Seite findest du weitere Erklärungen, falls du ein Wort nicht kennst.

TEIL 1: HÄUFIGKEITSWORTSCHATZ

In diesem 1. Teil geht es um die Häufigkeitswörter.

Häufigkeitswörter sind die Wörter, die beim Schreiben von Texten besonders oft gebraucht werden.

Wenn du diese Wörter schreiben kannst, dann schreibst du mehr als die Hälfte der Wörter in deinen Texten richtig.

Auf der nächsten Seite findest du links immer die Listen mit den Wörtern.

Rechts daneben findest du Aufgaben dazu.

Die Aufgaben sind immer so aufgebaut:

Schreibe immer die Aufgabe als Überschrift in dein Schatzheft.

Hier siehst du die Schwierigkeit. Es gibt

- * **leicht,**
- ** **mittel** und
- *** **schwer.**

Aufgabe HWS 1	Einige Wörter reimen sich. Finde Reimwörter. Beispiel: mein - sein	erledigt <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
*		
	 Schreibe die Reimwörter in dein Schatzheft.	

Kreuze hier an, ob das Lösen der Aufgabe für dich

-  **einfach,**
-  **mittel** oder
-  **schwierig** war.

Hier erfährst du, ob du die Aufgabe im Schatzheft oder in der Wortliste bearbeiten sollst.

Diese Aufgabe sollst du bearbeiten.



Die am meisten genutzten Häufigkeitswörter

ab (!)	ihnen (!)
aber	ihr / ihre* (!)
als	in / im / ins
an / am	ja
auch	man
auf	mein / meine*
aus	mich
bei / beim	mīr (!)
beide / beiden	mit
bis	nach
das	ob (!)
dein*	oder
denn	ohne
der / den / dem / des	sein / seine*
dich	sich
die	sie
dies / diese*	über
dīr (!)	um
doch	und (!)
du	uns
durch	unser / unsere*
ein / eine / einer / einen / einem / eines*	von (!) / vom (!)
er	vor (!)
es	wann
etwas	was
euch	weil
für	welche*
gegen	wenn
Hallo	wie
hinter	wīr (!)
ich	wo
ihm (!)	zu / zum / zur

* Die grauen Endungen kannst du auch an * dein, dies, ihr, mein, sein, unser und welche anhängen.

(!) Achtung! Diese Wörter sind Merkwörter, denn sie werden anders gesprochen als geschrieben. Z. B. hörst du bei **dīr** oder **ihr** ein langes i, das ja eigentlich **ie** geschrieben wird.

Aufgabe HWS 1	Einige Wörter von Seite 4 reimen sich. Finde Reimwörter.	erledigt   
*		
	Beispiel: mein - sein  Schreibe die Reimwörter in dein Schatzheft.	

Aufgabe HWS 2	Welche Wörter von Seite 4 findest du besonders schwierig?	erledigt   
*	 Schreibe sie hier auf. _____	

Aufgabe HWS 3	Welche Wörter von Seite 4 benutzt du oft? Suche in 3 - 5 Texten, die du selbst geschrieben hast. (Wenn du ein Wort mindestens 5 mal in den Texten findest, nutzt du es oft.)	erledigt   
*		
 	<u>Wort</u> Unterstreiche die Wörter mit einem Bleistift in den Wortlisten.  Schreibe die Wörter in dein Schatzheft.	

Aufgabe HWS 4	 Lies dir die Wörter von Seite 4 gründlich durch.	erledigt   
*	Lasse dir 10 Wörter von deinem Partner diktieren.	
	 Schreibe die Wörter in dein Schatzheft.	
	Kontrolliert die Wörter gemeinsam mit der Liste.	
	 Macht ein x hinter die Wörter, die falsch geschrieben sind.	
	 Macht einen ✓ hinter die Wörter, die richtig geschrieben sind.	
	Übe die x - Wörter (zum Beispiel mit deiner Wörterklinik).	

Die am zweitmeisten genutzten Häufigkeitswörter

also

bald

da

danach

dann

dort

einmal

erst

fast

gerade

gern

gestern

gleich

heute

her

hier

hin

hoffentlich

immer

jetzt

lange

mal

morgen

nie

noch

nur

nun

raus

schon

sehr (!)

selbst

so

sogar

unter

vielleicht (!)

weiter

weg (!)

wieder

zurück

zusammen

(!) Diese Wörter sind Merkwörter, denn sie werden anders gesprochen als geschrieben.

Aufgabe HWS 5	 Schreibe ein oder zwei besonders schwierige Wörter von Seite 6 auf.	erledigt   
*	<u>Wort</u> Unterstreiche die schwierige Stelle.	

Aufgabe HWS 6	Welche Wörter von Seite 6 benutzt du oft? Suche in 3-5 Texten, die du selbst geschrieben hast. (Findest du ein Wort in deinem Text mindestens 5 mal, dann nutzt du es oft).	erledigt   
* *	<u>Wort</u> Unterstreiche die Wörter mit einem Bleistift in den Wortlisten.  Schreibe sie danach in dein Schatzheft.	
	 	

Aufgabe HWS 7	 Lies dir die Wörter gründlich durch.	erledigt   
* *	Lasse dir 10 Wörter von deinem Partner diktieren.	
	 Schreibe die Wörter in dein Schatzheft.	
		
	 Kontrolliert die Wörter gemeinsam mit der Liste.	
	 Macht ein X hinter die Wörter, die falsch geschrieben sind.	
	 Macht einen ✓ hinter die Wörter, die richtig geschrieben sind.	
	 Übe die X - Wörter (zum Beispiel mit deiner Wörterklinik).	

Aufgabe HWS 8	Viele Wörter auf Seite 6 haben etwas damit zu tun, wann etwas passiert.	erledigt   
* * *	Mit welchem Wort kannst du auf diese Frage antworten: „Wann wollen wir uns treffen?“ Zum Beispiel: „gleich“ ...	
		
	 Schreibe deine Antworten ins Schatzheft.	

Häufigkeitsswortschatz - Adjektive (Wiewörter) und Zahlwörter

alle / alles

alt

ganz

gut / besser

kein / keine / keiner

klein

letzte / letzter

lieb

mehr (!)

nicht / nichts

paar (ein paar) (!)

plötzlich

schnell

schön

spät (!)

viel (!) / viele (!)

eins

zwei

drei

vier (!)

fünf

sechs (!)

sieben

acht

neun

zehn (!)

elf

zwölf

zwanzig

hundert

tausend

(!) Diese Wörter sind Merkwörter, denn sie werden anders gesprochen als geschrieben.

Aufgabe HWS 9	 Schreibe die Zahlen vor die Zahlwörter.	erledigt   
*	Beispiel: 1 eins	
		

Aufgabe HWS 10	 Schreibe ein besonders schwieriges Wort von Seite 8 auf.	erledigt   
*	<u>Wort</u> Unterstreiche die schwierigen Stellen.	

Aufgabe HWS 11	Welche Wörter von Seite 8 benutzt du oft? Gucke in den Texten, die du selbst geschrieben hast.	erledigt   
**	<u>Wort</u> Unterstreiche die Wörter mit einem Bleistift in den Wortlisten.	
 	 Schreibe sie danach in dein Schatzheft.	

Aufgabe HWS 12	Welche Wörter aus der Wortliste sind wohl gemeint?	erledigt   
**	Beispiel: ___le → <u>a</u> lle	
	_lt l_tz__r sch__ m__r k_ei_ _ch_ b_s__r z_öl_ p_ötzi__ _w__ sch_e_l kei_	

Häufigkeitsswortschatz - Nomen (Namenwörter)

der Bruder / die Brüder

die Eltern

die Familie (!)

die Frau

der Freund / die Freundin

der Geburtstag / die Geburtstage

das Haus / die Häuser

der Hund / die Hunde

das Jahr (!) / die Jahre (!)

der Junge

die Katze

das Kind / die Kinder

die Klasse

das Mädchen (!)

die Mama

der Mann / die Männer

die Mutter / die Mütter

die Nacht / die Nächte

der Papa

die Schule

die Schwester

der Spaß (!) / die Späße

das Spiel

die Stunde

der Tag / die Tage

die Uhr (!)

der Vater (!) / die Väter

der Wald / die Wälder

das Wasser

die Welt

die Zeit



die Wochentage

Sonntag

Donnerstag

Freitag

Mittwoch

Montag

Samstag

Dienstag

die Monate

April

Juni

Januar

März (!)

Mai (!)

Dezember

Oktober

November (!)

September

Februar

Juli

August

Aufgabe HWS 13	 Schreibe 5 schwierige Wörter von Seite 10 in dein Schatzheft.	erledigt   
*	 Kontrolliere die Wörter.	
	<u>Wort</u> Unterstreiche die schwierigen Stellen.	

Aufgabe HWS 14	 Zeichne unter mindestens 5 Wörter Silbenbögen.	erledigt   
*	Beispiel: <u>Mama</u>	
		

Aufgabe HWS 15	 Schreibe die Wochentage in der richtigen Reihenfolge in dein Schatzheft.	erledigt   
* *	 Kontrolliere die Wörter.	
		

Aufgabe HWS 16	 Schreibe die Monate in der richtigen Reihenfolge in dein Schatzheft.	erledigt   
* *	In welchem Monat hast du Geburtstag?	
	<u>Wort</u> Kreise ein.	

Aufgabe HWS 17	Welche Wörter aus der Wortliste sind wohl gemeint?	erledigt   
* *	Beispiel: B _ _ der → Bruder	
	_ a ch _ W a _ s _ _ Sch _ e _ _ er	
	J _ l _ D _ _ _ er _ t _ g _ am _ _ i e	
	F _ _ _ u _ _	

Bei den Verben findest du immer 3 Formen. Zuerst steht immer die Grundform. Manchmal steht dahinter ein graues Wort. Das bedeutet, dass das Wort in der „er-sie-es-Form“ anders gebildet wird. Beispiel: essen → er isst
 Nach der Grundform steht das Perfekt in der „er-sie-es-Form“.
 Danach steht das Präteritum in der „er-sie-es-Form“.

Verben (Tuwörter)

Gegenwart	Vergangenheit	
Präsens	Perfekt	Präteritum
essen / isst	hat gegessen	aß (!)
fahren (!) / fährt (!)	ist gefahren (!)	fuhr (!)
fragen	hat gefragt	fragte
geben / gibt	hat gegeben	gab
gehen	ist gegangen	ging
haben / hat	hat gehabt	hatte
heißen	hat geheißen*	hieß
kommen	ist gekommen	kam
können / kann	hat gekonnt	konnte
machen	hat gemacht	machte
mögen / mag	hat gemocht	mochte
müssen / muss	hat gemusst*	musste
rennen	ist gerannt	rannte
sagen	hat gesagt	sagte
sehen / sieht	hat gesehen	sah
sein / bin / bist / ist / sind / seid / sind	ist gewesen	war
spielen	hat gespielt	spielte
werden / wird	ist geworden	wurde
wissen / weiß (!)	hat gewusst	wusste
wollen / will	hat gewollt	wollte

* Diese Wörter werden nur selten benutzt.

Aufgabe HWS 18	Welche Verben (Tuwörter) passen zu den Bildern?	erledigt 
*	 Schreibe auf:	
	 _____  _____  _____	

Aufgabe HWS 19	Gucke dir die Verben (Tuwörter) im roten Kasten an.	erledigt 
**	Suche dir 5 Verben (Tuwörter) aus.	
 	Schreibe dazu Sätze in dein Schatzheft. Beispiel spielen: Ich spiele gerne.	

Aufgabe HWS 20	Verben verändern sich, je nach dem, wer etwas tut. Das Verändern nennt man „Verben beugen“.	erledigt 
***	Beuge mindestens 5 Verben.	
 	Schreibe so in dein Schatzheft: Beispiel: geben → ich gebe du gibst er/sie/es gibt wir geben ihr gebt sie geben	

TEIL 2: MODELLWORTSCHATZ

Auf den nächsten Seiten findest du alle Modellwörter des Bremer Rechtschreibschatzes.

Du wirst sehen, dass es **schwarze**, **grüne** und **blaue** Wörter gibt.

(besondere) Buchstabenverbindungen

Die **schwarzen Wörter** sind einfach zu schreiben, viele dieser Wörter kannst du so schreiben, wie du sie sprechen kannst. Einige Wörter haben aber auch schwierigere Buchstaben wie **v**, **chs**, **ß**, **y** und **x**.

Du kannst nicht unbedingt hören, wie sie geschrieben werden, deshalb sind sie in der Liste mit ! (=merken) markiert.

Vokallänge

Die Schreibung der **grünen Wörter** hat immer damit zu tun, ob der Vokal lang  oder kurz  ausgesprochen wird.

Hier findest du also Wörter mit **tz**, **ck** und **Dehnungs-h** (stummes h) und mit Doppelkonsonanten (z.B. **ll**, **nn**,...). (Regeln dazu findest du in Teil 3 ab Seite 28.)

Ableitungen und Wortaufbau

Bei den **blauen Wörtern** geht es immer darum, wie du dir die Schreibung von Wörtern ableiten  und erklären  kannst. Außerdem geht es um den Wortaufbau mit Wortbausteinen  und Wortfamilien . (Regeln dazu findest du in Teil 3 ab Seite 29.)

Hinweis: Es gibt Wörter, die **blau** und **grün** sein können.

Beispiel: „**gefährlich**“ ist in der Liste blau, weil es von *Gefahr* abgeleitet ist  und einen Endbaustein  (**lich**) hat.

Das Wort ist aber auch grün, weil es ein stummes **h** hat .

<p>A</p>	<p>der Abend</p> <p>der Affe</p> <p>ähnlich (!)</p> <p>allein</p> <p>alt / älter</p> <p>die Ampel</p> <p>ändern</p> <p>anders</p> <p>die Angel</p> <p>die Angst / ängstlich</p> <p>der Anpiff</p>	<p>antworten</p> <p>der Apfel / die Äpfel</p> <p>die Apotheke (!)</p> <p>das Aquarium (!)</p> <p>arbeiten</p> <p>ärgern</p> <p>der Arm</p> <p>der Arzt / die Ärztin</p> <p>aufwachen</p> <p>das Auge</p> <p>das Auto</p>
----------	---	--



<p>Aufgabe MWS 1</p>	<p>** Auf dieser Seite stehen 2 Fremdwörter.</p> <p><u>wort</u> Kreise sie ein.</p> <p>*** Woran hast du erkannt, dass es sich um Fremdwörter handelt? Was sind wohl Fremdwörter?</p> <p> Schreibe in dein Schatzheft.</p>	<p>erledigt</p> <p>  </p>
--------------------------	---	--



B

das Baby (!)

backen / der Bäcker

baden

die Bahn (!)

der Ball / die Bälle

die Bank

der Bär (!)

der Bauch / die Bäuche

bauen

der Baum / die Bäume

die Beere (!)

das Bein

bekommen

das Beispiel

bereits

der Berg

der Beruf

beste

bestimmen

besuchen

das Bett

bevor (!)

das Bild

biegen

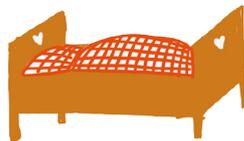
die Biene

die Birne

bisschen

bitte

bitten



das Blatt / die Blätter

der Blick

blühen

blau

bleiben

blind

der Blitz

die Blume

der Boden

bohren (!)

das Boot (!)

böse

boxen (!)

brauchen

der Brand

braun

breit

Bremen

brennen

der Brief

die Brille

bringen

das Brot / das Brötchen

die Brücke

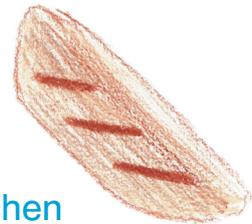
das Buch / die Bücher

bunt

die Butter

die Burg

der Bürgerpark



Aufgabe
MWS 2

Hier gibt es ein zusammengesetztes Nomen (Namenwort).

erledigt

**

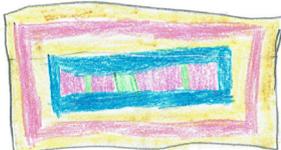
(Wort) Kreise es ein.



Schreibe die Nomen, aus denen es besteht, dahinter.



<p>Ⓒ</p> <p>der Cent (!) der Chef (!) die Chance (!) der Chor (!)</p>		<p>der Computer (!) der Clown (!) der Cousin (!) / die Cousine (!)</p> 
--	---	---

<p>Ⓓ</p> <p>dabei danken / danke darum davon (!) die Decke denken deutsch Deutschland dick dieser das Ding</p>		<p>der Donner doof (!) draußen (!) der Dreck / dreckig drehen drücken dunkel dünn dürfen der Durst / durstig</p>
--	---	---

<p>Ⓔ</p> <p>die Ebbe die Ecke / eckig ehrlich (!) das Ei / die Eier der Eimer die Eiche eigentlich einfach einpacken das Eis das Ende endlich eng</p>		<p>der Engel die Ente erleben die Erde die Erkältung / erkältet erschrecken erste / erster erzählen (!) das Essen euer / eure die Eule der Euro das Europa</p>  
---	---	--

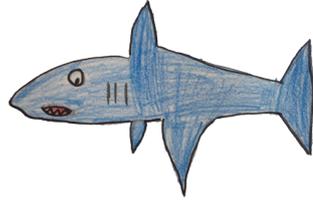
<p>Aufgabe MWS 3</p>	<p>Gucke dir die Wörter unter C an. Das C wird manchmal gesprochen wie K oder ß. Das Ch wird mal gesprochen wie sch, mal wie K. Male die passenden  neben die Wörter.</p>	<p>erledigt </p>
---------------------------	--	--

<p>F</p>	<p>das Fahrrad (!) die Fahrt (!) fallen / fällt fangen / fängt der Fehler (!) das Fenster fernsehen / der Fernseher die Ferien fertig fest feucht das Feuer finden der Finger der Fisch die Flasche fliegen der Flügel das Flugzeug</p>  	<p>der Fluss / die Flüsse flüstern die Flut der Freimarkt die Frucht / die Früchte frei freuen fröhlich (!) fressen der Frieden / friedlich frieren früh der Frühling (!) das Frühstück (!) der Fuchs (!) fühlen (!) führen (!) / die Führung (!) der Fuß (!) der Fußball (!)</p>  
-----------------	--	--

<p>G</p>	<p>die Gabel ganze / ganzer der Garten die Geburt die Gefahr (!) / gefährlich (!) gefallen / gefällt das Gefühl (!) geheim / das Geheimnis gelb das Geld das Gemüse der Gesang</p>  	<p>das Geschenk das Gesicht / die Gesichter gesund das Gewitter glatt gewinnen glauben das Glück / glücklich der Gott groß (!) / größer (!) der Gruß (!) gucken</p> 
-----------------	---	--

<p>Aufgabe MWS 4</p> <p>**</p> 	<p> Schreibe eine Geschichte mit möglichst vielen Wörtern von dieser Seite in dein Schatzheft.</p>	<p>erledigt</p> 
--	---	---

<p>H</p>	<p>das Haar (!) der Hafen die Hand / die Hände das Handy (!) der Hai (!) halbe halten / hält der Hals der Hammer der Hase hart / härter häufig die Haut heiß (!) heizen / die Heizung der Held helfen</p>	<p>hell heraus der Herbst (!) der Herr herum die Hexe (!) die Hilfe der Himmel die Hitze hoch die Höhle (!) hoffen holen hören die Hose der Hunger / hungrig</p>
-----------------	---	---



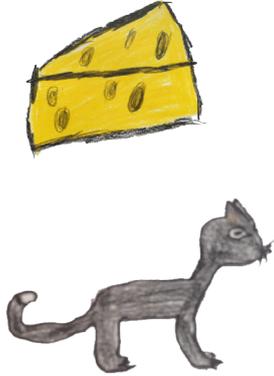
<p>I</p>	<p>die Idee (!) der Igel (!)</p>	<p>impfen / die Impfung interessant / das Interesse</p>
-----------------	---------------------------------------	--



<p>J</p>	<p>die Jacke jede / jeder / jedes jemand</p>	<p>die Jugend jung</p>
-----------------	--	-----------------------------

<p>Aufgabe MWS 5</p>	<p><u>Wort</u> Unterstreiche alle Nomen.</p>	<p>erledigt</p>
<p>***</p>	<p> Schreibe die Mehrzahl zu den Nomen (Namenwörtern) auf dieser Seite in dein Schatzheft.</p>	<p></p>
<p></p>	<p>Beispiel: der Hals - die Hälse</p>	

<p>(K)</p>	<p>der Käfig (!) der Kalender kalt / kälter der Kampf / kämpfen der Kamm / kämmen kaputt die Kartoffel der Käse (!) der Kater kaufen kaum der Keks (!) kennen</p>	<p>die Kirche klettern die Klingel der König der Kopf / die Köpfe der Körper die Küche die Kuh / die Kühe der Kuss / küssen krank kratzen das Kreuz / die Kreuzung kriegen</p>
------------	---	--



<p>(L)</p>	<p>lachen der Lachs (!) das Land lang / länger langsam der Lärm (!) lassen / lässt laufen / läuft laut das Lied links (!) leben der Lehrer (!) / die Lehrerin (!) leicht leider legen</p>	<p>leise lesen die Leute lernen das Lexikon (!) liegen das Licht die Liebe lieben lieber der Liter (!) das Loch der Löffel los die Luft</p>
------------	--	---



Aufgabe
MWS 6

**

Bilde mindestens 5 Sätze, in denen möglichst viele Wörter mit K und L am Anfang vorkommen.

Beispiel: Der Kater lacht laut los.



Schreibe die Sätze in dein Schatzheft.

erledigt



(M)

der Magnet (!)

der Mais (!)

malen

manchmal

die Mannschaft

der Markt

der Marktplatz

die Maschine (!)

die Maus / die Mäuse

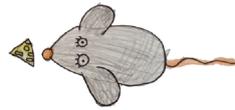
das Meer (!)

der Mensch

messen

das Messer

die Miete



die Milch

die Minute (!)

der Mittag

das Mittagessen

die Mitte

möchten

der Moment

der Monat

das Moor (!)

die Moschee (!)

die Möwe

der Müll

der Mund

die Musik (!)



(N)

der Nachmittag

nächste

nachts

nah (!)

nähen

der Name

nämlich

die Nase

nass / die Nässe

die Natur

natürlich

neben

der Nebel



nehmen

nein

nett

neu

nicken

niemand

niemals

die Note

die Nudel / Nudeln

die Nummer

die Nuss

nützlich



(O)

das Obst (!)

offen

oft

das Ohr (!)



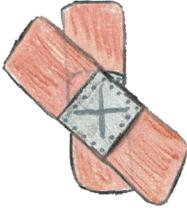
die Oma

der Opa

der Onkel

Ostern



<p>P</p> <p>das Paar (!) packen / das Päckchen das Paket das Papier passieren pfeifen das Pferd der Pfirsich die Pflanze pflanzen das Pflaster</p>	 	<p>die Pflaume pflegen der Pilz die Pizza (!) der Platz / die Plätze die Polizei die Pommes das Pony (!) das Programm die Puppe die Pyramide (!)</p>	
---	--	--	---

<p>Q</p> <p>das Quadrat (!) der Quatsch (!)</p>	<p>die Quelle (!)</p>
---	-----------------------

<p>R</p> <p>das Rad das Radio der Rasen raten das Rätsel rechnen rechts reden der Regen / regnen reich der Reis reisen</p>		<p>reiten richtig riechen riesig der Rock der Roland (!) rollen rot der Rücken rufen die Ruhe / ruhig runter</p>	
--	---	---	--

<p>Aufgabe MWS 7</p>	<p>Welche Dinge von dieser Seite magst du, welche nicht? Male 😊 neben die Dinge, die du magst und ☹️ neben das, was du nicht magst.</p> <p> Schreibe danach eine Liste mit 😊 und ☹️ in dein Heft. Schreibe auch Wörter von anderen Seiten dazu.</p>	<p>erledigt</p> <p>😊 ☹️ 😊</p>
<p>*</p>  		

Ⓢ

die Sache

der Saft / die Säfte

das Salz

sammeln / die Sammlung

der Sand

der Satz / die Sätze

schade

das Schaf

schaffen

scharf

der Schatz

schauen

das Schiff

die Schokolade

scheinen

schief

schießen (!)

schlafen

schlagen

die Schlange

das Schloss / die Schlösser

der Schlüssel

der Schnee (!) / der Schneemann (!)

der Schmutz

schneiden

schnitzen

schrecklich

schreiben

schreien

der Schuh / die Schuhe

schwarz

schweigen

schwer / schwierig

schwimmen

das Schwimmbad

schwitzen



der See (!)

seit

die Seite

der Sessel

setzen

sicher

das Silvester (!)

singen

der Sitz

sitzen

sollen

der Sommer

der Sohn (!) / die Söhne (!)

die Sonne

sonst

später (!)

sparen

die Spange

der Spiegel

die Spinne

spitz

der Sport

sprechen

springen

die Stadt (!) / die Städte (!)

stecken

stehen

stellen

der Stern

die Stimme

die Straße (!)

das Stück

der Stuhl (!) / die Stühle (!)

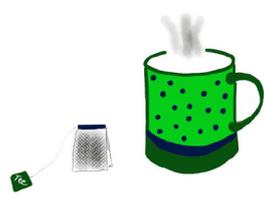
der Sturm

suchen

süß (!)



<p>T</p> <p>täglich</p> <p>die Tanne / der Tannenbaum</p> <p>die Tante</p> <p>die Tasche</p> <p>die Tasse</p> <p>tauchen</p> <p>die Technik</p> <p>der Tee (!)</p> <p>der Teller</p> <p>der Text (!)</p> <p>das Telefon</p> <p>das Theater (!)</p> <p>das Thema (!)</p> <p>das Thermometer (!)</p> <p>tief</p> <p>die Tiefe</p>	<p>das Tier</p> <p>der Tiger (!)</p> <p>der Tisch</p> <p>die Tochter / die Töchter</p> <p>der Tod (!) / tot</p> <p>toll</p> <p>der Traum / träumen</p> <p>tragen</p> <p>die Träne (!)</p> <p>treffen</p> <p>treu</p> <p>trinken</p> <p>trocken</p> <p>tun</p> <p>die Tür</p> <p>turnen</p>
--	--



<p>U</p> <p>üben</p> <p>überhaupt</p> <p>ungefähr (!)</p>	<p>unten</p> <p>der Urlaub</p>
--	--------------------------------

<p>V</p> <p>die Vase (!)</p> <p>der Verein (!)</p> <p>vergessen</p> <p>verstecken / das Versteck</p> <p>verschwinden</p> <p>versuchen / der Versuch</p> <p>verbieten / das Verbot</p> <p>verbrennen / die Verbrennung</p> <p>verletzen / die Verletzung</p> <p>verlieren</p> <p>verpacken / die Verpackung</p>	<p>verwandt (!) / die Verwandtschaft (!)</p> <p>der Virus (!)</p> <p>der Vogel (!) / die Vögel (!)</p> <p>voll (!)</p> <p>vorfahren / die Vorfahrt</p> <p>vorgestern</p> <p>das Vorkommen</p> <p>der Vormittag</p> <p>vorne (!)</p> <p>vorsicht / vorsichtig</p> <p>der Vulkan (!)</p>
---	--



<p>Aufgabe MWS 8</p>	<p>Suche in der V-Liste Wörter, die am Anfang klingen wie w.</p> <p><u>Wort</u> Unterstreiche die Wörter.</p> <p> Schreibe sie in dein Schatzheft.</p>	<p>erledigt</p> <p> </p>
--------------------------	---	--------------------------

W

die Waage (!)
 der Wachs (!)
 wachsen (!)
 wählen (!)
 während (!)
 warm / wärmer / die Wärme
 warten
 warum
 waschen
 wechseln (!)
 der Wecker
 der Weg
 weg (!)
 wegen
 Weihnachten (!)
 weinen
 weit
 weiß (!)
 wem
 wen
 wenig



wer
 Werder
 werfen
 die Weser
 das Wetter
 wichtig
 wiegen
 die Wiese
 wild
 der Wind / windig
 wirklich
 die Woche
 wohl (!)
 wohnen (!) / die Wohnung (!)
 die Wolke
 das Wort
 das Wunder
 der Wunsch
 wünschen
 die Wurst



Z

die Zahl (!)
 zählen (!)
 zahlen (!) / bezahlen (!)
 der Zahn (!) / die Zähne (!)
 die Zange
 zeichnen / die Zeichnung
 zeigen
 die Zeitung
 das Zeugnis

die Ziege
 das Ziel
 zielen
 das Zimmer
 der Zoo (!)
 der Zucker
 die Zukunft
 die Zunge
 zwischen



Aufgabe
 MWS 9

**



Suche die Verben (Tuwörter) von dieser Seite und male ein V dahinter.
 Beispiel: wachsen V

Welche Wörter findest du schwierig?



Schreibe sie in dein Schatzheft.

erledigt



GEMISCHTE AUFGABEN

1. Gucke dir die Wortlisten des Modellwortschatzes an.

Verbinde die Bilder mit den Wörtern.

Beispiel: Auge — 

2. Schreibe hinter die Nomen (Namenwörter) ein **N**,
hinter die Verben (Tuwörter) ein **V**
und hinter die Adjektive (Wiewörter) ein **A**.

Beispiel: der Bruder **N**

rennen **V**

lieb **A**

Wenn ihr in der Klasse Zeichen für die Wortarten benutzt, dann male gerne die Zeichen (und lasse die Buchstaben weg).

3. Bilde mindestens eine Wörterkette.

Beginne ein Wort immer mit dem Endbuchstaben des letzten Wortes.

Beispiel: Regen nun nebel lieb...

4. Superschwere Suchaufträge

Wie viele Tiere findest du im Bremer Rechtschreibschatz?

Du kannst dir auch eigene Suchaufträge ausdenken.

Zum Beispiel mit Sachen zum Essen, Farben, Körperteilen, Personen, ...

Beispiel: Körperteile = der Arm, das Bein,...

5. Achtung! Superschwer!

In unserem Rechtschreibschatz gibt es zwei Wörter, die auf „ks“ enden.

Findest du sie?

6. Schreibe eine Wortliste mit Wörtern, die du in deiner nächsten Geschichte benutzen möchtest.

TEIL 3: FAUSTREGELN MIT WORTSAMMLUNGEN

Auf den folgenden Seiten findest du Faustregeln, die dir helfen können, die Schreibungen von Wörtern herauszufinden und zu erklären.

Lies dir die Regeln durch und finde passende Wörter aus deinem Rechtschreibschatz. Schreibe die Wörter daneben.

Du kennst noch andere Wörter, die zur Regel passen? Prima!

Schreibe sie dazu und unterstreiche sie!

FAUSTREGEL 1	Wortsammlung zum langen ie
 <p>Ein langes i wird fast immer ie geschrieben: <u>Bi</u>ene, <u>si</u>eben, <u>di</u>e Bei a, e, o und u stehen die langen Vokale (Selbstlaute) fast immer alleine: <u>H</u>ase, <u>Re</u>gen, <u>R</u>ose</p>	<p>der Brief,</p>

FAUSTREGEL 2

Wortsammlung zu kurzen Vokalen



Wenn der Vokal (Selbstlaut)
kurz ausgesprochen wird,
stehen danach zwei Mitlaute:

denken, bald, Held

Hörst du nur einen Mitlaut,
schreibe ihn doppelt:

denn, Ball, hell

FAUSTREGEL 3

Wortsammlung zu langen Vokalen



Selbstlaute sind lang, wenn
sie sich so anhören, wie in
den Wörtern

<u>H</u> ase  a	<u>E</u> sel  e	<u>Bi</u> ene  i
<u>V</u> ogel  o	<u>K</u> uh  u	

a:

e:

o:

u:

(i: siehe vorherige Seite)

FAUSTREGEL 4**Wortsammlung zum Verlängern****verlängern****d** oder **t** **b** oder **p** **g** oder **k**?

Wenn ich das Wort
verlängere, kann ich seine
Endung hören:

Hund → **Hunde****gelb** → **gelber**

Hund → Hunde,

FAUSTREGEL 5**Wortsammlung zum Ableiten****ableiten****e** oder **ä** ?

Wenn es ein verwandtes
Wort mit **a** oder **au** gibt,
schreibe ich **ä** und **äu**:

Rad → **Räder****Baum** → **Bäume**

Rad → Räder,

FAUSTREGEL 6

Wortsammlung zu **Wortbausteinen**
(unterstreiche die einzelnen Wortbausteine)



Wortbausteine

Viele Wörter bestehen aus Wortbausteinen.

Achte beim Schreiben darauf, die Buchstaben aus allen Bausteinen zu schreiben.

Fahr **rad** → **Fahrrad**

Fahr rad,

FAUSTREGEL 7

Wortfamilien
(finde eigene Wortfamilien)



Wortfamilien

Wenn du ein Wort aus einer Wortfamilie kennst, dann weißt du auch wie seine Verwandten geschrieben werden.

Fahrrad kommt von **fahren**

lauf

Laufrad, Laufschuh, verlaufen,...

Tipp: Überlege dir Wörter zu den Wortstämmen **fahr** **zahl** **spiel**

TEIL 4: AUFGABEN ZUM FORSCHEN UND LERNEN

Auf den folgenden Seiten findest du Aufgaben zu den Modellwörtern.
Die roten Aufgaben beziehen sich auf die Wörter mit den **schwarzen Buchstaben**.

Für die grünen Aufgaben brauchst du die **grünen Wörter**.

Diese haben etwas damit zu tun, ob der Vokal lang oder kurz ausgesprochen wird.

Für die blauen Aufgaben brauchst du die **blauen Wörter**.

Hier kannst du lernen, wie du dir die Schreibung von Wörtern erklären und ableiten kannst.

	Überschrift für dein Schatzheft: Aufgabe rot 1: Wörter mit „pf“	erledigt 
**	Wie viele Wörter findest du, in denen ein pf vorkommt?  Schreibe sie in dein Schatzheft. Kennst du noch mehr Wörter mit pf ? Schreibe sie dazu.	
	Überschrift für dein Schatzheft: Aufgabe rot 2: Wörter mit „ei“	erledigt 
*	Suche mindestens 15 Wörter mit ei .  Schreibe sie in dein Schatzheft.	
	Überschrift für dein Schatzheft: Aufgabe rot 3: Wörter mit „sp“	erledigt 
*	Suche mindestens 5 Wörter mit Sp/sp und 5 Wörter mit St/st .  Schreibe sie in dein Schatzheft.	
	Überschrift für dein Schatzheft: Aufgabe rot 4: Wörter mit „ch“	erledigt 
*	Suche mindestens 15 Wörter, in denen ein ch vorkommt.  Schreibe sie in dein Schatzheft.	



Überschrift für dein Schatzheft:

Aufgabe grün 1: langes a

erledigt



*

1a) Suche mindestens 15 Wörter, in denen das lange a als **aa** oder **ah** geschrieben wird (zum Beispiel in **fahren**).

1b) Suche mindestens 15 Wörter, in denen das lange e als **ee** oder **eh** geschrieben wird (zum Beispiel in **mehr**).

1c) Suche mindestens 15 Wörter, in denen das lange o als **oo** oder **oh** geschrieben wird (zum Beispiel in **ohne**).

1d) Suche mindestens 5 Wörter, in denen das lange u als **uh** geschrieben wird (zum Beispiel in **Kuh**).



Schreibe die Wörter in dein Schatzheft.

Du kannst auch immer ein Wörterbuch benutzen.



Vergleiche mit deinen Mitschülern.



Überschrift für dein Schatzheft:

Aufgabe grün 2: Wörter mit „ck“

erledigt



Schlage Seite 22 auf. Bei den Wörtern mit **P** stehen Päckchen und Paket untereinander.

Warum wird das eine Wort mit **ck** geschrieben und das andere nicht?

Begründe in deinem Schatzheft.



Überschrift für dein Schatzheft:

Aufgabe grün 3: Reimwörter

erledigt



**

Suche Reimwörter zu den Wörtern, die einen doppelten Mitlaut haben.



Schreibe eine Reim-Wörterliste in dein Schatzheft

Beispiel: alle - Falle



Überschrift für dein Schatzheft:

Aufgabe blau 1: d/t

Findest du Wörter, die mit einem **d** geschrieben werden, obwohl sie sich wie ein **t** anhören?

z.B. das Bild

** Schreibe alle Wörter, die du gefunden hast, in dein Schatzheft.

*** Woher weißt du, dass die Wörter am Ende ein „d“ haben?

Schreibe es auf.

Tipp: Faustregel 4 kann dir helfen.

erledigt



**



Gucke dir die blauen Wörter mit **d**, **t**, **g**, **k**, **b** oder **p** am Ende an. Verlängere die Wörter. Schreibe sie daneben. Wenn du beim Verlängern ein **d**, **g** oder **b** hören kannst, mache das Verlängerungszeichen neben das Wort:

Beispiel: gelb → gelbe

Tipp: Faustregel 4 kann dir helfen.

erledigt



**



Überschrift für dein Schatzheft:

Aufgabe blau 2: älter mit ä

* Suche Wörter, die mit einem **ä** geschrieben werden und schreibe sie auf.

** Kannst du erklären, weshalb das Wort „älter“ nicht mit **e**, sondern mit **ä** geschrieben wird? Schreibe deine Begründung in dein Schatzheft.

*** Findest du noch mehr Wörter bei denen man **e** hört, aber **ä** schreibt? Trifft deine Begründung auch für diese Wörter zu?

erledigt



*
**



Gucke dir die Wörter mit **ä** in den Listen an. Überprüfe, ob sie von einem Wort mit **a** abgeleitet sind. Wenn das so ist, dann setze das Ableitungszeichen neben das Wort, das du überprüft hast.

Beispiel: alt → älter

erledigt



**



Überschrift für dein Schatzheft:
Aufgabe blau 3: zusammengesetzte Wörter

erledigt



**

- ** Wie viele zusammengesetzte Wörter findest du in den Wortlisten?
Schreibe sie in dein Schatzheft.
- ** Findest du noch eigene zusammengesetzte Wörter?
- *** Schreibe die Bedeutung zusammengesetzter Wörter auf!

Beispiel:

Klassenzimmer: Das Klassenzimmer ist ein Zimmer, in dem eine Klasse unterrichtet wird.



Überschrift für dein Schatzheft:
Aufgabe blau 4: zusammengesetzte Nomen

erledigt



- *** Suche Namenwörter aus dem Bremer Rechtschreibschatz und setze sie zu neuen Wörtern zusammen.
Es dürfen auch Quatschwörter sein.
Schreibe so viele zusammengesetzte Wörter in dein Schatzheft, wie du schaffst.

Beispiel:

die Tasche und die Tante = die Taschentante



Überschrift für dein Schatzheft:
Aufgabe blau 5: Wörter mit „-ung“

erledigt



**

- ** Suche Wörter, die auf **-ung** enden und schreibe sie auf.
Überlege dir noch mehr Wörter mit derselben Endung.
Du darfst gerne das Wörterbuch benutzen. Schreibe sie dazu.
- Übrigens... Ist dir aufgefallen, dass alle diese Wörter groß geschrieben werden?
Weißt du, warum das so ist?

TEIL 5: GEMISCHTE AUFGABEN UND SPIELE

1. Male die Strategiezeichen neben die **blauen** Wörter.



2. Suche dir mindestens 10 **grüne** Wörter heraus und zeige mit  oder , ob die Vokale lang oder kurz sind.

3. Suche dir 5 **blaue** Wörter heraus und versuche zu erklären, weshalb diese Wörter blau sind.

Kannst du die Strategie dazu herausfinden?

 Schreibe sie dahinter.

Spiele zum Rechtschreibschatz

4: 😊 oder 😊😊 - **alleine oder mit Partner:**

Suche möglichst viele Wörter aus dem Modellwortschatz, die zu „gelb“ passen.

Beispiel: die Sonne,...

Schreibe sie in dein Schatzheft.

Du kannst auch mit einem Partner um die Wette spielen.

Das Kind, das am meisten Wörter gefunden und richtig geschrieben hat, hat gewonnen.

Sucht euch auch andere Wörter und spielt dazu.

Möglichkeiten, nach denen ihr sammeln könnt:

- alles was groß ist, alles was klein ist, alles was rund ist, alles was laut ist, alles was lebt, alles was blau ist, alles was mit **t** geschrieben wird,

5: 😊😊 mit Partner:

Wählt einen Buchstaben aus und guckt euch die Wörter dazu genau an.
Verdeckt nun die Seite und schreibt so viele Wörter auf,
wie ihr behalten habt.

Wenn euch beiden nichts mehr einfällt, ist Schluss mit dem Schreiben.
Nun könnt ihr Punkte zählen: Jeder von euch liest seine Wörter vor.
Jedes Wort gibt einen Punkt.

Wenn das Wort richtig geschrieben ist, gibt es noch einen Punkt dazu.
(Vergleicht die Schreibung mit der Wortliste).

6: 😊😊 oder mehr - mit Partner:

Schlagt eine Seite auf. Zum Beispiel die Seite mit den S- Wörtern.
Ein Kind sucht sich ein Wort aus und schreibt es auf einen Zettel.
Die anderen dürfen es nicht sehen.

Nun gibt das Kind Hinweise. „Mein Wort hat zwei Silben,
hinten steht ein n, in der Mitte ist ein doppelter Buchstabe,...“
Wer das Wort zuerst erraten hat, hat gewonnen.

7: 😊😊 - mit Partner:

Sucht euch eine Seite aus. Prägt euch die Wörter und die besonderen
Schwierigkeiten genau ein.

Diktiert euch gegenseitig Wörter.
Kontrolliert am Ende.

**8: Gestalte selbst Worträtsel mit Lücken und gib sie einem anderen Kind
zum Lösen.**

Beispiel: _ r _ d e r → Bruder

TEIL 6: MERKWÖRTER



Du kannst viele Wörter so schreiben, wie du sie sprichst.

Viele Schreibungen kannst du auch durch die Faustregeln herausfinden.

Einige Wörter enthalten aber Schreibungen, die du weder hören kannst noch durch Regeln ableiten kannst.

Diese Wörter musst du dir merken.

Auf diesen Seiten hast du Platz, um Merkwörter aufzuschreiben.

(Tipp: Gucke dir die Wörter mit ! an)

Wörter mit **äh** oder **ah**:

Wörter mit **eh**:

Wörter mit **ih**:

Wörter mit **öh** oder **oh**:

Wörter mit **üh** oder **uh**:

Wörter mit einem doppelten Vokal (aa, ee, oo)

Wörter mit c:

Wörter mit qu:

v klingt wie f:

v klingt wie w:

Wörter mit ß:

Worterklärungen

Alphabet (ABC): A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Vokal (Selbstlaut): Die Buchstaben **a e i o u** sind Vokale (Selbstlaute).

Langer Vokal: langes a = klingt wie in **Hase**

langes e = klingt wie in **Esel**

langes i = klingt wie in **Biene**

langes o = klingt wie in **Vogel**

langes u = klingt wie in **Kuh**

Kurzer Vokal: Wenn sich die Vokale nicht so anhören, wie in den Beispielwörtern für die langen Vokale, dann sind sie kurz. Kurze Vokale hörst du zum Beispiel in **Affe, Ente, Otter, Spinne, Hund**

Konsonant (Mitlaut): Alle anderen Buchstaben also b, c, d, f, g... sind Konsonanten (Mitlaute).

Ein **Häufigkeitswort** ist ein Wort, das besonders oft gebraucht wird. Wenn du die Häufigkeitswörter richtig schreiben kannst, wirst du in deinen Texten deutlich weniger Fehler machen.

Ein **Fremdwort** ist ein Wort aus einer anderen Sprache, das deshalb auch anders geschrieben wird.

Beispiel: Aquarium, Handy, Playstation, ...

Nomen (Namenwörter) sind Namen für Menschen, Tiere, Pflanzen, Orte, Gefühle oder Dinge. Vor Nomen kann man die Artikel (Begleiter) **der**, **die** oder **das** setzen. Nomen werden groß geschrieben. Nomen sind zum Beispiel: die Frau, der Hase, der Baum, Bremen, die Liebe, das Regal

Modellwort: Wort, das als Beispiel benutzt wird, um daran die Rechtschreibung zu erklären.

Singular bedeutet Einzahl. Wenn ein Nomen nur einmal vorkommt, steht es in der Einzahl.

Beispiel ein Hase → der Hase

Plural bedeutet Mehrzahl. Wenn ein Nomen mehrmals vorkommt, steht es in der Mehrzahl.

Beispiel der Hase → **die Hasen**, das Kind → **die Kinder**

Verben (Tuwörter) antworten auf die Frage: „Was tut jemand?“ → laufen. Sie passen meistens hinter „man kann...“ Beispiele: gehen, schlafen, spielen, essen, fahren, lesen, rechnen

Adjektive (Wiewörter) antworten auf die Frage: „Wie ist etwas oder jemand?“ → groß, schön, alt.

Sie können gesteigert werden. Beispiel: groß, größer, am größten

Wortfamilie/Wortstamm/verwandte Wörter: Wörter, die einen gleichen Wortstamm haben, sind miteinander verwandt, sie gehören zu einer Wortfamilie. Beispiel: **fahren, befahren, Fahrrad** haben den Wortstamm **fahr**. Wenn du weißt, wie ein Wort aus der Wortfamilie geschrieben wird, kannst du ableiten, wie die anderen Wörter geschrieben werden.

Wortbaustein: Wenn du an einen Wortstamm Wortbausteine anhängst, zum Beispiel Vorsilben (ver-, vor-, auf-, be-,...) oder Nachsilben (-ung, -heit, -lich, -ig...), dann entstehen neue Wörter aus einer Wortfamilie. Wenn du zwei Nomen zusammensetzt, hast du ein zusammengesetztes Nomen.

Beispiel: der Fuß + der Ball = der Fußball

