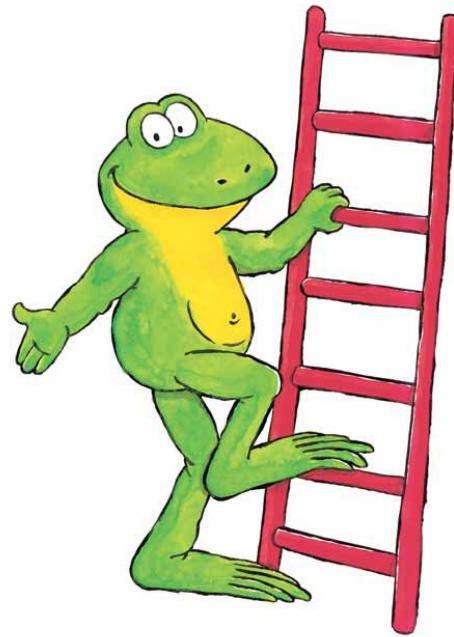


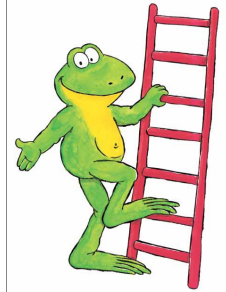
Die Rechtschreibleiter



Heutige Planung: Bremen, 29.9.08

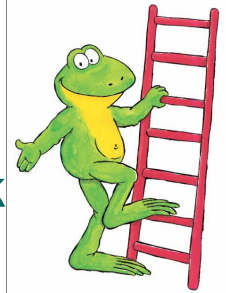
- Kurzes Vorstellen - **Ziele** heute:
- **Ziel 1: Überblick** über die Einsatzmöglichkeiten RSL
- **Ziel 2: Wissen über die grundlegenden Rechtschreibstrategien** festigen und erweitern.
- **Ziel 3: Sie haben Ihr methodisches Repertoire erweitert und wieder mehr „Lust“ auf Rechtschreibunterricht**
 - **Zeit:** ca. 90‘

Die Rechtschreibleiter ...Überblick



- ist geeignet für **Grund- und Förderschüler** der 2. - 4. (5.) Klasse
- kann im **Klassen- und Förderunterricht** eingesetzt werden
- ist ein Lernmaterial, das **alle wichtigen Rechtschreibstrategien** berücksichtigt
- fördert **individualisiertes Lernen**, ist geeignet für **Wochenplan, Freiarbeit** und **kompetenzorientiertes Arbeiten und Bewerten**

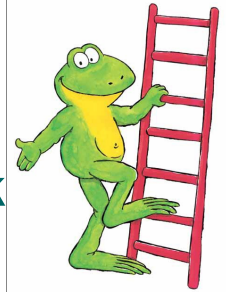
Die Rechtschreibleiter ... Überblick



- ist **methodisch abwechslungsreich**:
- **Lernplakate** als optische Orientierungshilfen



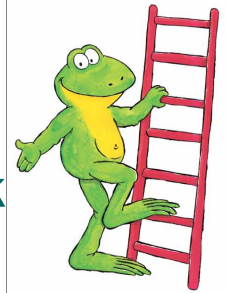
Die Rechtschreibleiter ... Überblick



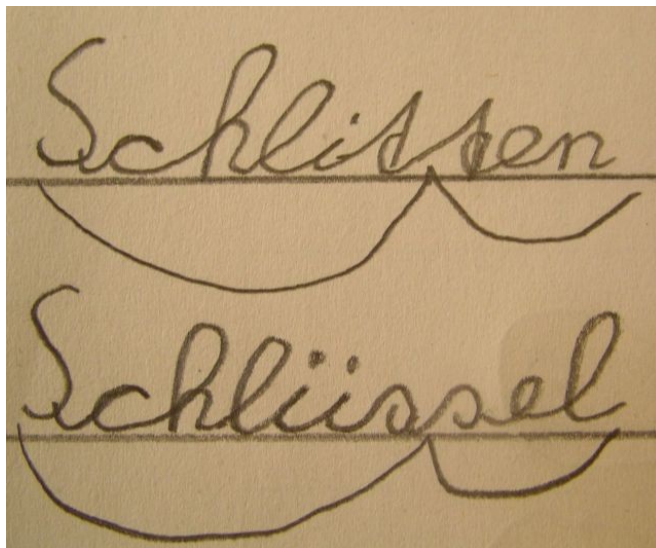
- **Bild- und Wortkarten** zum spielerischen Lernen
- Ein **Spielplan** für Partner- und Gruppenspiele



Die Rechtschreibleiter ... Überblick

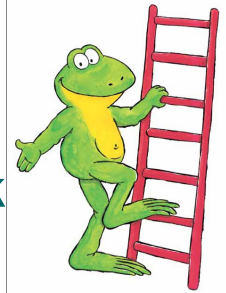


- **Kopiervorlagen** für jede Stufe:
- Arbeitsblätter, Wortschatzlisten, Erfolgskontrollen, Urkunden und Lernprotokolle



2. Lebewesen und Dinge		Gefühle/ Gedanken/ Anderes
der Schwanz der Schwein		
der Affe	die Mauer	die Trauer
die Ameise	die Freude	die Wut
der Esel	die Mausefalle	die Liebe
die Eule	die Schere	die Angst
die Maus	die Flöte	die Ruhe

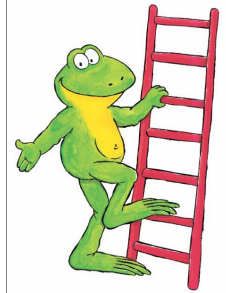
Die Rechtschreibleiter ... Überblick



- ist **kindgerecht**, in der Praxis entwickelt:

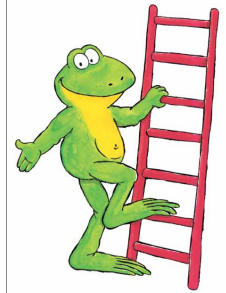


Die Rechtschreibleiter ... **Überblick**



- beinhaltet einen systematischen **Aufbau**
- vom **alphabetisch** richtigen über das **orthografisch** richtige zum **morphematisch** richtigen Schreiben **Lernprinzipien:**
- *„vom Einfachen zum Schwierigen“*
- *„vom Häufigen zum Seltenen“* und
- *„von Erfolg zu Erfolg“*
- Ein **Handbuch** erläutert alle Schritte

Die Rechtschreibleiter ... **Überblick**



- umfasst **16 Stufen**, s. Plakate
- **Alphabetische Strategien**: Stufe 1-6
- **Orthografische Strategien**: Stufe 7-11
- **Morphematische Strategien**: Stufe 12-16
- **Langsame Lerner** sollten alle Stufen durchlaufen (ca. 2 Schuljahre)
- **Schnelle Lerner** bearbeiten die Stufen individuell, je nach Fehlerschwerpunkt

Fehler ist nicht gleich Fehler..., s. HSP

Fehleranalyse / Diagnostik

Graphemtreffer - A – O - M

- ***Ale Kinda woln lachn.***

Mitsprechfehler > **alphabet. Strategien** (1-6)

- ***Du triffst den Bal bestimmt schnell.***

Regelfehler > **orthografische Strategien** (7-11)

- ***Die Richtunk ist richtig.***

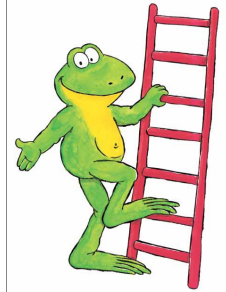
Merkfehler > **morphematische Strategien**

Ohne eine grundlegende Sicherheit in den alphabet. Strategien haben die Kinder nicht die Aufmerksamkeit für die „höheren“

Strategien!

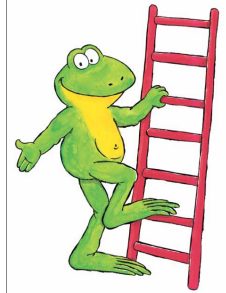
(12-16)

Die alphabetischen Stufen 1 – 6: „Mitsprechstrategien“



- Ca. 60% des Grundwortschatzes besteht aus rein lautgetreuen Wörtern (Laut-Buchstaben-Beziehung = 100%)
- **Lautgetreues Schreiben:** Wörter mit Hilfe deutlicher, in Silben gegliederter Aussprache schreiben: „*Me-lo-ne*“ „*ge-ra-de-aus*“, „*Waf-fel-ei-sen*“ („**Pilotsprache**“)
- „**Lauttreue** ist kein Merkmal von Buchstaben, sondern **eine Eigenschaft, die Wörtern zugesprochen werden kann, wenn diese beim Schreiben unmittelbar mitsprechbar sind.**“ (Reuter-Liehr)

Die alphabetischen Stufen 1 – 6: „Mitsprechstrategien“



- **Sprechsilben** als Hilfe zum Schreiben und **Silbenbögen** zur Selbstkontrolle
- Ziel ist das „**Erlernen einer Rechtschreibsprache**“, d. h., die Kinder sollen lernen, sich beim Schreiben die Wörter zweckmäßig vorzusprechen, **um den Merkspeicher zu entlasten!** (Sicherheit u. Automatisierung)
- „Silben tanzen“ **üben! Hier und jetzt! Praxis 😊**

Filmbeispiel

Alphabetische Stufen 1 - 3

Mitsprechstrategien: Ebene der eindeutigen Laut-Buchstaben-Zuordnung, Erfassen der Gliederung in Sprechsilben

„Vom Leichten zum Schwierigen“

- **Stufe 1:** Lautgetreue Wörter mit „Dauerkonsonanten“
F, L, M, N, R, S, SCH, W, H, Z, J, CH
- **Stufe 2:** Lautgetreue Wörter mit „Stoppkonsonanten“
B/P, G/K, D/T sowie **ck** und **tz**
- **Stufe 3:** Lautgetreue Wörter mit
Dauer-Konsonantenhäufungen
FL/FR/SCHL/SCHM/SCHN/SCHR/SCHW/ZW
Stopp-Konsonantenhäufungen
BL/BR/DR/GL/GN/GR/KL/KN/KR/PF/PFL/PL/PR/TR

Alphabetische Stufen 4 - 6

Mitsprechstrategien: Ebene der eindeutigen Laut-Buchstaben-Zuordnung, Gliederung in Sprechsilben

- Stufe 4: Lautgetreue Wörter mit **st/sp**
/scht/ /schp/ = st sp 100%
- Stufe 5: Lautgetreue Wörter mit **ß**
nach lg. Vokal u. ei, au, eu
- Stufe 6: Lautgetreue Wörter mit **Qu/qu**
/kw/ = qu 100%

Arbeitsblätter

Stufe 1 - Praxis

- Lernplakat
- Bildkarten
- Wortkarten
- Spielplan u. Spielanleitg.
- Arbeitsblätter
- Erfolgskontrolle
- Urkunde
- Lernprotokollblatt

Inhaltsübersicht



Ich tanze und schwinde
die Wörter in Silben!

Wortmaterial: Wörter mit lang mitsprechbaren „Dauerkonsonanten“
F / L / M / N / R / S / SCH / W und H / Z / J / CH



Spielanleitung „Der Silbentänzer“

Spielvorschlag zum farbigen Spielplan mit dem Schwerpunkt
„Wörter in Silben tanzen und schwingen“

Arbeitsblätter 1–5

- 1 Zu Bildvorlagen Silbenbögen malen
- 2 Zu Bildvorlagen Silbenbögen malen
- 3 Unter Wörter Silbenbögen malen
- 4 Anfangs- und Endsilbe von Nomen einander zuordnen
- 5 Anfangs- und Endsilbe von Verben einander zuordnen



Wortschatz-Kiste

Wörterliste mit dem erarbeiteten Wortmaterial dieser Stufe
zur Selbstkontrolle, zum Üben und zur Wiederholung



Erfolgskontrolle (auch zur Eingangsdiagnostik geeignet)

Arbeitsblatt zur Überprüfung folgender Fähigkeiten:

- Wörter nach Bildvorlagen tanzen, schwingen, aufschreiben und dabei mit Silbenbögen versehen



Urkunde

Erfolgsbestätigung nach erfolgreich bearbeiteter Erfolgskontrolle

Im Anhang dieses Ordners befindet sich das Protokollblatt
Mein Lernfortschritt. Hier trägt das Kind ein, welche Aufgaben
es zu den Stufen 1–6 bewältigt hat.

Stufe 1-6: Spielen!

15 Fotos



Bremen, 29.9.08

Schreibbeispiel aus Stufe 3



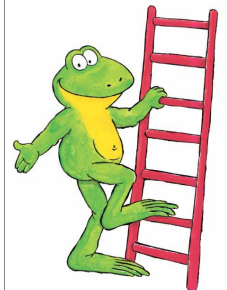
Orthografische Stufen 7 – 11

Nachdenkstrategien: Ableiten, Nachdenkwörter erfassen und auf Mitsprechwörter zurückführen, Stammschreibung erfassen

- Stufe 7: Wortfamilien mit **ie**
- Stufe 8: Wortfamilien mit **Doppelkonsonanten**
- Stufe 9: Wortfamilien mit **ä/äu**
- Stufe 10: Wortfamilien mit weichem **Auslautkonsonanten** (b, d, g)
- Stufe 11: Erkennen und **Großschreiben von Nomen**

Spiele

Arbeitsblätter



Stufe 8 - Praxis

- Lernplakat
- Wortkarten
- Spielplan u. Anleitung
- Arbeitsblätter
- Erfolgskontrolle
- Urkunde
- Lernprotokollblatt

Inhaltsübersicht



Einmal doppelt –
immer doppelt!

Wortmaterial: Wörter und Wortfamilien mit Doppelkonsonanten



Spielanleitung „Der doppelt gemoppelte Mitlaute-Schnapper“
Spielvorschlag zum farbigen Spielplan mit dem Schwerpunkt
„Wörter mit Doppelkonsonanten vielfältig üben“

Arbeitsblätter 1–8

- 1 Nomen mit Doppelkons. am Wortende in den Plural setzen
- 2 Verben mit Doppelkons. in die Grundform übertragen
- 3 Adjektive mit Doppelkons. steigern und im Satzzusammenhang verwenden
- 4 Zu zusammengesetzten Nomen mit Doppelkons. das Beweiswort finden
- 5 Wortfamilien mit Doppelkonsonanten erkennen und zusammenstellen
- 6 Nomen, Verben und Adjektive mit dem Sonderfall ck üben
- 7 Nomen, Verben und Adjektive mit dem Sonderfall tz üben
- 8 Zu Wortfetzen (kurzer Vokal – doppelter Konsonant) Wörter finden



Wortschatz-Kiste

Wörterliste mit dem erarbeiteten Wortmaterial dieser Stufe
zur Selbstkontrolle, zum Üben und zur Wiederholung



Erfolgskontrolle (auch zur Eingangsdiagnostik geeignet)
Arbeitsblatt zur Überprüfung folgender Fähigkeiten:

- Wörter mit Doppelkonsonanten nach Bildvorlagen schreiben
- Zu einsilbigen Wörtern mit einem Doppelkonsonanten das zweisilbige Beweiswort finden

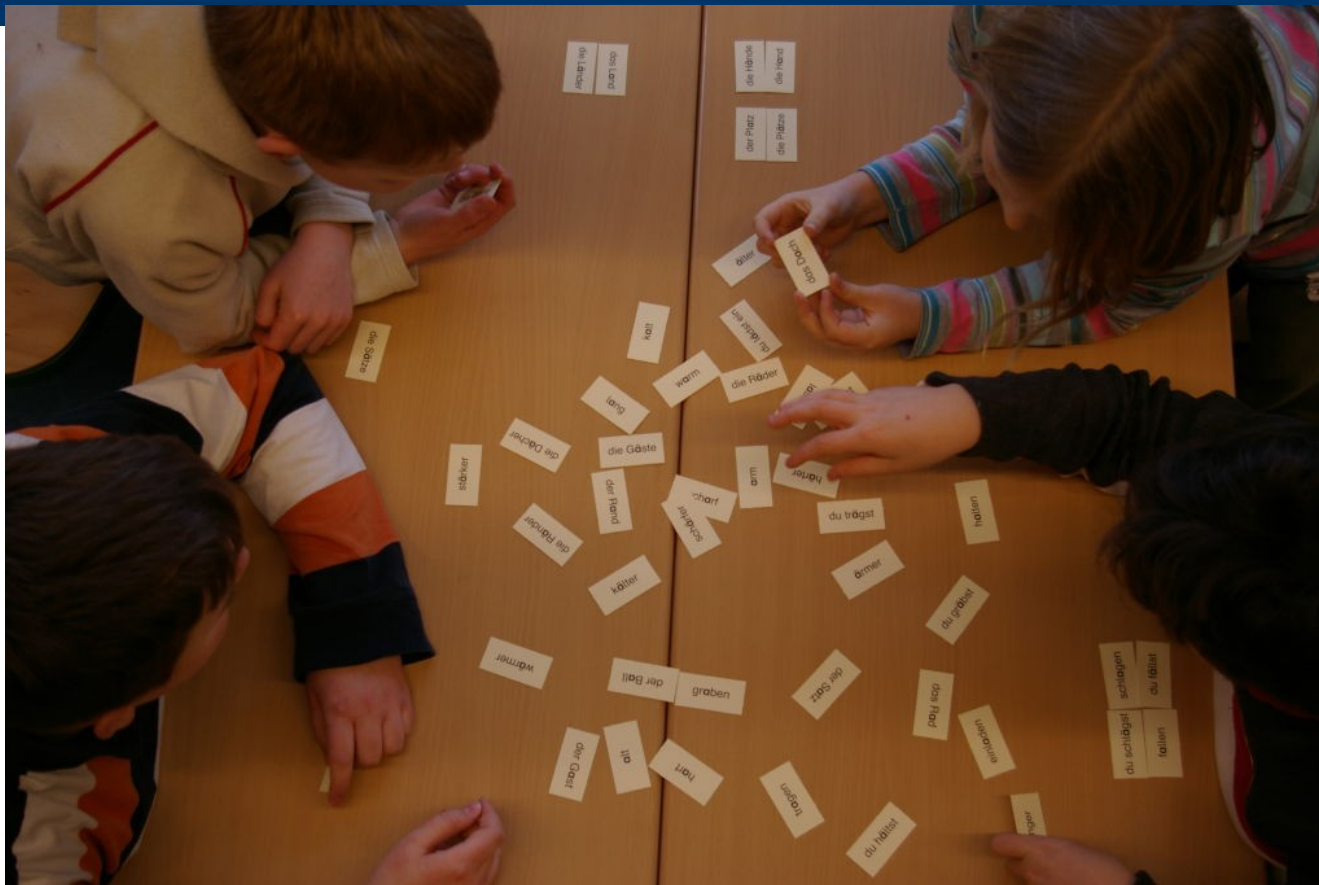


Urkunde

Erfolgsbestätigung nach erfolgreich bearbeiteter Erfolgskontrolle

Im Anhang dieses Ordners befindet sich das Protokollblatt
Mein Lernfortschritt. Hier trägt das Kind ein, welche Aufgaben
es zu den Stufen 7–11 bewältigt hat.

Beispiel Stufe 9



Bremen, 29.9.08

Morphematische Stufen 12 – 16

Speicherstrategien: Die Unveränderlichkeit von Wortbausteinen erfassen, sich Merkwörter einprägen

- Stufe 12: **Anfangsbausteine**
- Stufe 13: **Nomen-Endbausteine**
- Stufe 14: **Adjektiv-Endbausteine**

Bsp: freundlich, Freundschaft, unfreundlich

un-ge-fähr-lich, Ge-fähr-lich-keit

- Stufe 15: Hauptbausteine mit -h
- Stufe 16: Merkwörter (Pool)



- Arbeitsblätter Spiele

Stufe 12 - Praxis

- Lernplakat
- Wortkarten
- Spielplan
- Arbeitsblätter
- Erfolgskontrolle
- Urkunde
- Lernprotokollblatt

Inhaltsübersicht



Anfangsbausteine
erkennen und
richtig schreiben!

Wortmaterial: Nomen und Verben mit verschiedenen Anfangsbausteinen



Spielanleitung „Der Wort-Baumeister“

Spielvorschlag zum farbigen Spielplan mit dem Schwerpunkt „Anfangsbausteine erkennen und Wörter damit bilden“

Arbeitsblätter 1–5

- 1 a Verben mit verschiedenen Anfangsbausteinen bilden
- 1 b Blatt zum systematischen Eintragen der gefundenen Verben
- 2 a Verben mit weiteren Anfangsbausteinen bilden
- 2 b Blatt zum systematischen Eintragen der gefundenen Verben
- 3 Verben mit den Anfangsbausteinen ver und vor üben
- 4 Nomen mit verschiedenen Anfangsbausteinen bilden
- 5 Drei Nomen mit verschiedenen Anfangsbausteinen verbinden



Eine Wortschatz-Kiste lässt sich zu diesem Thema nicht erschöpfend erstellen. Sie kann mit den Blättern 1b und 2b erarbeitet werden.



Erfolgskontrolle (auch zur Eingangsdiagnostik geeignet)

Arbeitsblatt zur Überprüfung folgender Fähigkeiten:

- Wörter mit Anfangsbausteinen bilden
- Anfangsbausteine erkennen und verwenden



Urkunde

Erfolgsbestätigung nach erfolgreich bearbeiteter Erfolgskontrolle

Im Anhang dieses Ordners befindet sich das Protokollblatt **Mein Lernfortschritt**. Hier trägt das Kind ein, welche Aufgaben es zu den Stufen 12–16 bewältigt hat.

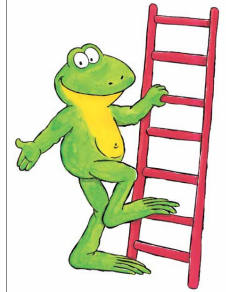
Stufe 15 -h im Hauptbaustein

- Rehh -> Re-he „silbentrennendes –h“
- -**ah/äh**- -**eh**- -**oh/öh**- -**uh/üh**-
- Fahr|en – fähr|t – ge|fähr|lich – Ge|fahr
- Lernplakat, Wortkarten, Arbeitsblätter
- Erfolgskontrolle, Urkunde, Lernprotokollblatt
- *Interferenz / Ähnlichkeitshemmung vermeiden!*

Stufe 16 – Merkwörter (Pool...)

- Wörter mit doppel. Vokal **-aa-**, **-ee-**, **-oo-**
- Wörter mit **-chs-** (immer im Hauptbaustein)
- Wörter mit dem Endbaustein **-ine**
- Fremdwörter, Anglizismen
- Lernplakat, Wortkarten, Arbeitsblätter
- Erfolgskontrolle, Urkunde, Lernprotokollblatt

Die Rechtschreibleiter ...



- gibt der **Lehrerin / dem Lehrer** eine sichere **Grundstruktur** für den Rechtschreibunterricht und ein didaktisches Gerüst:

„Rechtschreibung ist logisch!“

- gibt den **Kindern** und den **Eltern** einen **systematischen** Überblick über die Inhalte des RS-Unterrichts bzw. der Förderung (**Portfolio, Lerntagebuch, Kompetenzorientierung**):

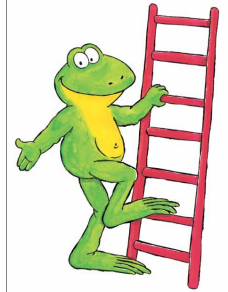
**„Rechtschreibung ist zu schaffen! Ist lernbar!
Ist überschaubar!“ (Selbstkonzept!!!)**

- gibt der **Schule** ein **Konzept** für das Rechtschreiblernen durch den 16stufigen Aufbau

„Wir haben ein Konzept!“

Bremen, 29.9.08

DANKE!



- für Ihre Aufmerksamkeit!

**Viel Erfolg und Freude
bei der Vermittlung
der Rechtschreibung!**

