



## Feedbackkarten

### 1. Kurzbeschreibung

Auf Karteikarten notierte Qualitätsaussagen werden in Tandemarbeit diskutiert und ausgewertet.

### 2. Ziele

- Verbesserung des Lehrerverhaltens, Schülerverhaltens & Klassenverhaltens
- Sicherung von Unterrichtsqualität
- Schüler/innen -Mitbeteiligung bei der Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts

### 3. Materialien

- Karteikarten in unterschiedlichen Farben

### 4. Voraussetzungen

- Aus allgemeinen Leitsätzen zur Unterrichtsqualität wurden Kriterien und anschließend Indikatoren abgeleitet (siehe „Schritte durch den Qualitätszyklus“ unter: <http://www.lis.bremen.de/sixcms/detail.php?gsid=bremen56.c.4293.de>).

### 5. Ablauf

Die Schüler/innen einer Klasse bilden Tandems und diskutieren inwieweit die formulierten Indikatoren erfüllt bzw. ausgeprägt sind.

#### 5.1. Vorbereitung

Die Indikatoren für „guten Unterricht“ werden einzeln auf Karteikarten geschrieben und liegen verdeckt auf einem Tisch. Diese können dem Unterrichtsleitbild der Schule entnommen oder in einem Vorgespräch gemeinsam entwickelt werden. Z.B.:

- Es gelingt der Lehrerin, die Schüler/innen zu motivieren und ihr Interesse für bestimmte Themen zu wecken.
- Der Unterrichtsablauf ist so geregelt, dass es im angemessenen Wechsel Phasen der Anspannung und der Entspannung gibt.
- Schüler/innen werden im Unterricht weder benachteiligt noch bevorzugt.
- Die Klasse kann in vielen Phasen des Unterrichts selbstständig arbeiten.
- Unter den Schüler/innen werden Konflikte offen ausgesprochen und gelöst.

#### 5.2. Durchführung

Jedes Tandem zieht eine Karte, ohne den Inhalt zu kennen. In ca. 5 bis 10 Minuten besprechen die Partner unter folgenden Aspekten die Aussage auf der Karte:

- Wie wird dieses Merkmal in unserer Klasse umgesetzt?
- Welche Erfahrungen haben wir gemacht?
- Welche Aufgabe haben wir als Schüler/innen dabei?
- Wie können wir den Qualitätsanspruch besser umsetzen?

Stichwortartig wird die Diskussion mitprotokolliert.



Abbildung: Kartendiskussion in Tandems



## 5.3. Hinweise zur Auswertung

Nach Abschluss der Diskussionsphase werden die Gedanken und Aussagen des jeweiligen Tandems der ganzen Klasse vorgestellt. Daraus resultierende Ergebnisse zur Qualitätsverbesserung werden schriftlich festgehalten und an die entsprechenden Gremien, Lehrkräfte oder Schulleitung weitergeleitet.

## 5.4. Tipps zur Ergebnissicherung

Die Karten können auch auf einer großen Wandzeitung, die im Klassenraum hängt, geclustert werden. So lassen sich die einzelnen Aspekte der Diskussionen schriftlich fixieren und immer noch einmal betrachtet werden. Erst nach Ablauf einer verabredeten Zeit werden sie dann wieder abgenommen.