

Kompetenzorientierte Leistungsrückmeldung an Grundschulen

Nikola Schroth



Gliederung

- Ausgangslage
- Elemente der neuen Leistungsrückmeldung:
 - KompoLei-Pyramide
- Kompetenzraster/Entwicklungsübersichten
- Zeugnis



Leistungsrückmeldung bisher

- Lernentwicklungsbericht
- Lernentwicklungsdokumentation
- Noten
- Feststellung „über Regelstandard“



Problemfelder

- Unsicherheit bei Eltern und Lehrer_innen über:
 - Mindeststandard
 - Regelstandard
 - über Regelstandard

 - Transparenz
 - Entwicklung
 - aufeinander bezogene Elemente der Leistungsrückmeldung



KompoLei-Pyramide



Kompetenzraster

- Kompetenzraster sollen
 - Erwartungshorizonte für zu erreichende Kompetenzen aufzeigen
 - transparent
 - verständlich
 - prozessbegleitend geführt werden

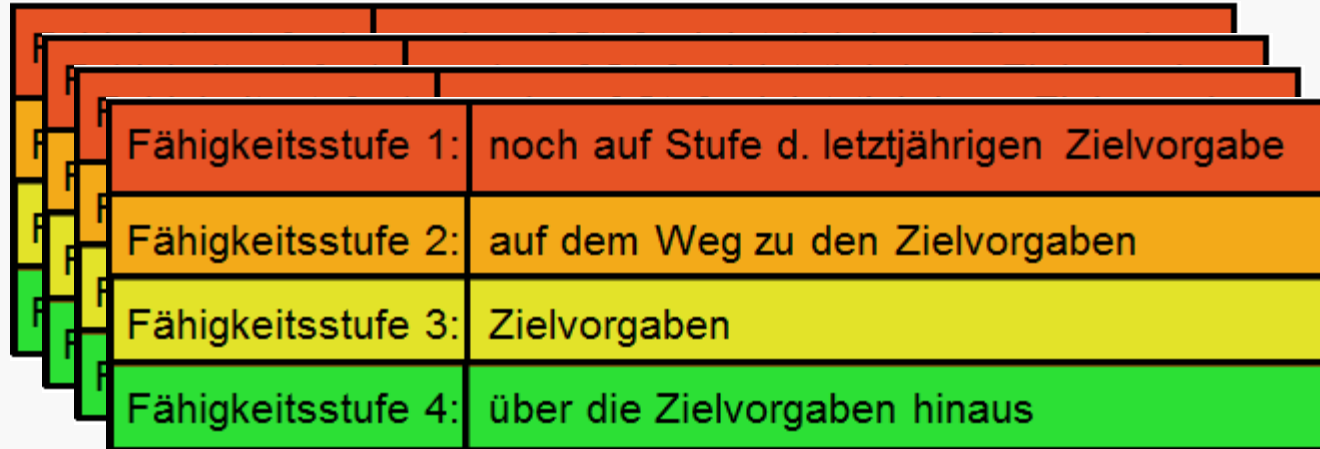


Kompetenzraster dienen...

- der Unterrichtsvorbereitung
 - Reflexion über die qualitativen Unterrichtsangebote
- evtl. als Grundlage für das Elterngespräch
- als transparentes Abbild der Anforderungen für die gesamte Grundschulzeit
- Kompetenzraster sind ein Element der Leistungsrückmeldung



Niveaustufen



Fähigkeitsstufe 1:	noch auf Stufe d. letztjährigen Zielvorgabe
Fähigkeitsstufe 2:	auf dem Weg zu den Zielvorgaben
Fähigkeitsstufe 3:	Zielvorgaben
Fähigkeitsstufe 4:	über die Zielvorgaben hinaus



Fähigkeitsstufe 1:	noch auf Stufe d. letztjährigen Zielvorgabe
Fähigkeitsstufe 2:	auf dem Weg zu den Zielvorgaben
Fähigkeitsstufe 3:	Zielvorgaben
Fähigkeitsstufe 4:	über die Zielvorgaben hinaus

Fähigkeitsstufe 1:	noch auf Stufe d. letztjährigen Zielvorgabe
Fähigkeitsstufe 2:	auf dem Weg zu den Zielvorgaben
Fähigkeitsstufe 3:	Zielvorgaben
Fähigkeitsstufe 4:	über die Zielvorgaben hinaus

Fähigkeitsstufe 1:	noch auf Stufe d. letztjährigen Zielvorgabe
Fähigkeitsstufe 2:	auf dem Weg zu den Zielvorgaben
Fähigkeitsstufe 3:	Zielvorgaben
Fähigkeitsstufe 4:	über die Zielvorgaben hinaus

Fähigkeitsstufe 1:	noch auf Stufe d. letztjährigen Zielvorgabe
Fähigkeitsstufe 2:	auf dem Weg zu den Zielvorgaben
Fähigkeitsstufe 3:	Zielvorgaben
Fähigkeitsstufe 4:	über die Zielvorgaben hinaus



10 Stufen

1.1				Fähigkeitsstufe 1: noch auf Stufe d. letztjährigen Zielvorgabe
1.2				Fähigkeitsstufe 2: auf dem Weg zu den Zielvorgaben
1.3	2.1			Fähigkeitsstufe 3: Zielvorgaben
1.4	2.2			Fähigkeitsstufe 4: über die Zielvorgaben hinaus
	2.3	3.1		Fähigkeitsstufe 3: Zielvorgaben
	2.4	3.2		Fähigkeitsstufe 4: über die Zielvorgaben hinaus
		3.3	4.1	Fähigkeitsstufe 3: Zielvorgaben
		3.4	4.2	Fähigkeitsstufe 4: über die Zielvorgaben hinaus
			4.3	Fähigkeitsstufe 3: Zielvorgaben
			4.4	Fähigkeitsstufe 4: über die Zielvorgaben hinaus



Beispiel aus Mathematik – Zahlen und Operationen:

Kann sich im Zahlenraum orientieren

Basis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Jahrgang 1

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Leistungsbewertung

Jahrgang 1

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Jahrgang 2

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Jahrgang 3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Jahrgang 4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Beispiel Klasse 4

Deutsch

Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören:

	Basis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
kann Gespräche führen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
kann verstehend zuhören	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
kann funktionsangemessen sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Kompetenzbereich Lesen - mit Texten und Medien umgehen:

kann lesen und nutzt Lesestrategien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
kann das Gelesene verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
kann Lese- und Medienerfahrungen einbringen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>





Lesen und Umgang mit Texten*

LESETECHNIKEN UND –STRATEGIEN

kann lesen und nutzt LESESTRATEGIEN

- | | |
|----|---|
| 01 | <input type="checkbox"/> kann den eigenen Namen erkennen |
| 02 | <input type="checkbox"/> kann den Anfangslaut eines Wortes erkennen und benennen
<input type="checkbox"/> kann in Silben lesen
<input type="checkbox"/> kann Wörter ganzheitlich erkennen (LOGOGRAPHISCHE STRATEGIE) |
| 03 | <input type="checkbox"/> kann lautgetreue Wörter (ALPHABETISCHE STRATEGIE)
<input type="checkbox"/> kann die Laute (An-, In- und Endlaute) Wortes erkennen und markieren (einkreisen/ankreuzen) |
| 04 | <input type="checkbox"/> kann kurze lautgetreue Sätze lesen (ENTFALTETE ALPHABETISCHE STRATEGIE)
<input type="checkbox"/> kann kurze geübte Texte flüssig (vor-)lesen
<input type="checkbox"/> kennt komplexe Buchstaben-Lautbeziehungen (Buchstabengruppen wie z.B. sch, ch, pf)
<input type="checkbox"/> kann den Kontext zur Korrektur nutzen (LEXIKALISCHE STRATEGIE) |
| 05 | <input type="checkbox"/> kann einen Text still erlesen
<input type="checkbox"/> kann einen geübten Text flüssig und betont vorlesen und dabei den Sinn verstehen
<input type="checkbox"/> kann Satzzeichen beim Vortragen beachten und macht Pausen |
| 06 | <input type="checkbox"/> bemerkt Verständnisschwierigkeiten und kann sie lösen (liest längere Wörter in Silben, stellt Fragen, hinterfragt, erschließt den Kontext) |
| 07 | <input type="checkbox"/> kann fremde Texte betont (vor-)lesen
<input type="checkbox"/> kann einen längeren Text in mehreren Etappen lesen (z.B. Buch)
<input type="checkbox"/> kann geübte Texte mit deutlicher Betonung vorlesen (mit Mimik und Gestik)
<input type="checkbox"/> kann wichtige Stellen in einem Text erkennen und markieren (z.B. Schlüsselwörter wie handelnde Personen) |
| 08 | <input type="checkbox"/> kann fremde Texte schnell lesen und verstehen
<input type="checkbox"/> kann Texte u. ä. bei Lesungen und Aufführungen betont vortragen |
| 09 | <input type="checkbox"/> kann Texte, auch auswendig, vortragen und gemeinsam mit Anderen oder alleine darstellen
<input type="checkbox"/> kann einige LESESTRATEGIEN (z.B. überfliegen) als Hilfe zum Textverständnis anwenden (siehe LESESTRATEGIEN des LISUM Berlin) |
| 10 | <input type="checkbox"/> kann für sich eine wirksame LESESTRATEGIE nutzen |





Lesen und Umgang mit Texten*

LESETECHNIKEN UND –STRATEGIEN

kann lesen und nutzt LESESTRATEGIEN

BASIS

- kann einen ISOLIERTEN REIZ wahrnehmen
- kann zeitnah und wiederholt auf ANGEBOTENE REIZE reagieren
- kann Personen wiedererkennen
- kann Gegenstände wiedererkennen
- kann Situationen wiedererkennen
- kann Handlungsabläufe wiedererkennen
- kann SIGNALE nutzen, um Situationen bzw. Handlungsabläufe zu antizipieren und das eigene Handeln daran zu orientieren (Signallesen)
- kann Objekte vergleichen und sortieren
- kann Bilder vergleichen und sortieren
- kann Symbole/Zeichen vergleichen und sortieren
- kann SYMBOLE deuten, um Gegenstände, Personen und Situationen wieder zu erkennen und das eigenen Handeln daran zu orientieren (Symbol-/Bildlesen)
 - bei KONKRETEN SYMBOLEN
 - bei ABSTRAHIERTEN SYMBOLEN/Piktogrammen
- kann Ganzwörter aus der realen und medialen Umwelt wiedererkennen und kennt deren Bedeutung (Idiogramme, SIGNALWÖRTER, Ganzwörter lesen) (LOGOGRAPHISCHES LESEN)

01

- kann eindeutige Anlaute heraushören
- kann den eigenen Namen erkennen

02

- kann den Anfangslaut eines Wortes erkennen und benennen
- kann in Silben lesen
- kann Wörter ganzheitlich erkennen (LOGOGRAPHISCHE STRATEGIE)

03

- kann lautgetreue Wörter (ALPHABETISCHE STRATEGIE)
- kann die Laute (An-, In- und Endlaute) Wortes erkennen und markieren (einkreisen/ankreuzen)





Lesen und Umgang mit Medien

LESE- UND MEDIENERFAHRUNGEN

kann Lesen und Medien Erfahrungen einbringen

1	<input type="checkbox"/> kann vorgeliesene Texte aufnehmen <input type="checkbox"/> schaut sich Bilderbücher an <input type="checkbox"/> kann am PC entwicklungsgeeignete Lern-Spiele nutzen
2	<input type="checkbox"/> kann Bildreihen in der Umwelt erkennen und deuten
3	<input type="checkbox"/> erkennt bekannte Buchstaben in der Umwelt (z.B. Plakate, Werbetafeln)
4	<input type="checkbox"/> erkennt bekannte Wörter in der Umwelt (z.B. Plakate, Werbung, ...)
5	<input type="checkbox"/> kann alle Buchstaben in der Umwelt wiedererkennen <input type="checkbox"/> kann offene Lesungsangebote nutzen und Bücher nach eigenem Interesse wählen
6	<input type="checkbox"/> kann anderen über das eigene Lieblingsbuch berichten <input type="checkbox"/> kennt literarische Texte und Sachtexte und kann sie miteinander vergleichen <input type="checkbox"/> kann in einem Bücher- Bilderbüchern, Sachbüchern, Texte für Kinder finden <input type="checkbox"/> kann in verschiedenen Medien nach Informationen suchen
7	<input type="checkbox"/> kann passende Texte zu eigenen Fragestellungen auswählen, sie vorstellen und darüber sprechen <input type="checkbox"/> kann aus einer Auswahl gezielt Bücher zu einem bestimmten Themengebiet finden (z.B. Bücher)
8	<input type="checkbox"/> verfügt über erste Erfahrungen im Umgang mit Suchmaschinen im Internet
9	<input type="checkbox"/> kann anderen ein Buch vorstellen (Autor, Titel, Inhalt, einfache Fragen zum Text stellen und beantworten...) <input type="checkbox"/> kann Unterschiede und Gemeinsamkeiten in TEXTARTEN finden
10	<input type="checkbox"/> kennt Kinderliteratur (z.B. Werke, Autoren, Figuren,...) <input type="checkbox"/> kennt Angebote verschiedener Medien (z.B. Radio, TV) und kann sie vergleichen
11	<input type="checkbox"/> kann die eigene Leseerfahrung zu einem unbekanntem Text darstellen (z.B. LESTAGEBUCH) <input type="checkbox"/> kann Erzählungen, lyrische und wissenschaftliche Texte voneinander unterscheiden <input type="checkbox"/> kann geeignete Suchmaschinen im Internet mit Hilfe nutzen
12	<input type="checkbox"/> kann Texte oder Bücher (z.B. anhand von Klappentexten) zielgerichtet und begründet auswählen <input type="checkbox"/> kann verschiedene Texte (Sach-, Gebrauchs- und literarische Texte) lesen und beachtet Textform, -aufbau und Kontext
13	<input type="checkbox"/> kann Merkmale und Wirkungen unterschiedlicher Medien unterscheiden und Medien danach begründet auswählen <input type="checkbox"/> kann für eine Präsentation Informationen in verschiedenen Medien finden
14	<input type="checkbox"/> kann Medienbeiträge selbst gestalten <input type="checkbox"/> kann Merkmale und Wirkungen von Medien vergleichen und Medienbeiträge reflektieren

2 August 2014
 30. Januar 2015
 9. Juli 2015



Leistungsbewertung

- Das Zeugnisformular ist verbindlich für alle.
- Die Schulkonferenz kann für den jetzt 4. Jahrgang beschließen, dass für diesen das alte Formular verwendet wird.
- Die Schulkonferenz kann beschließen, dass weiter Noten gegeben werden (2/3 Mehrheit).



Leistungsbewertung

- Die Form der Dokumentation (Entwicklungsübersichten oder eigene Dokumentationsform) ist freigestellt, muss für die einzelne Schule aber einheitlich sein und sich an den Bildungsstandards orientieren.



Evaluation

- Die Evaluation erfolgt durch die Befragung aller Lehrkräfte unter Elternbeteiligung mit IQES-online nach dem Schuljahr 2016/17 und nach dem Schuljahr 2017/18
- Vorstellen der Ergebnisse der Befragung Herbst 2018





Neue Zeugnisverordnung

- § 7 Absatz 2 Zeugnisverordnung: „Der Lernentwicklungsbericht ist im ersten Teil als Kompetenzraster gestaltet. Das Kompetenzraster gibt die Leistungsstände der Schülerin oder des Schülers kompetenzorientiert und an den Bildungsstandards orientiert wieder. [...]“



Neue Zeugnisverordnung

- § 18 Absatz 2: „Schulen können mit Genehmigung der Senatorin für Bildung und Wissenschaft in den Jahrgangsstufen 3 bis 4 die Lernentwicklungsberichte am Ende des jeweiligen Schuljahres mit einer für die einzelnen Fächer zusammengefassten Note in verbaler Form und in Ziffernform versehen. Der Antrag auf Genehmigung muss mit der Mehrheit von zwei Dritteln der anwesenden Mitglieder der Schulkonferenz befürwortet werden.“

