



Na, wie war's?

1. Kurzbeschreibung

Mit Hilfe dieser Evaluationsmethode wird eine soeben erlebte (oder auch antizipierte) Unterrichtssituation in Partnerarbeit reflektiert.

2. Ziele

- Lehrkräfte reflektieren und werten ihre Unterrichtsstunden gemeinsam aus
- Lehrer/innen und Schüler/innen reflektieren den Unterrichtsprozess

3. Materialien

Es sind keine besonderen Materialien erforderlich.

4. Voraussetzungen

Entsprechend der Größe der Gruppe sollte der Raum für die Durchführung dieser Methode so groß sein, dass Paargespräche ohne Störungen möglich sind.

5. Ablauf

Die Teilnehmer/innen bewegen sich im Raum, gehen herum und finden sich paarweise zum Simulationsgespräch. Die Gespräche werden in unterschiedlichen Paarkonstellationen wiederholt.

5.1. Vorbereitung

Als Anleitung können Sie folgende Situation erläutern: Sie kommen nach einem langen Arbeitstag nach Hause und die zu Hause gebliebene Person fragt Sie: „Na, wie war's heute?“ Die ankommende Person antwortet so präzise und knapp wie möglich.

5.2. Durchführung

Die Ist – Situation wird wie folgt beschrieben: Sie haben gerade eine anstrengende Unterrichtsstunde hinter sich gebracht und sind auf dem Weg ins Lehrerzimmer. Auf dem Flur treffen Sie eine nette Kollegin, die Ihnen den erlebten Stress schon ansieht und fragt: „Na, wie war's in der letzten Stunde?“

Nachdem sich alle Paare gefunden haben simulieren sie die Situation des Zu – Hause - Ankommens. Danach werden die Rollen innerhalb des Zweierteams gewechselt. Dieser Ablauf wiederholt sich mehrere Male in unterschiedlichen Paarkonstellationen.

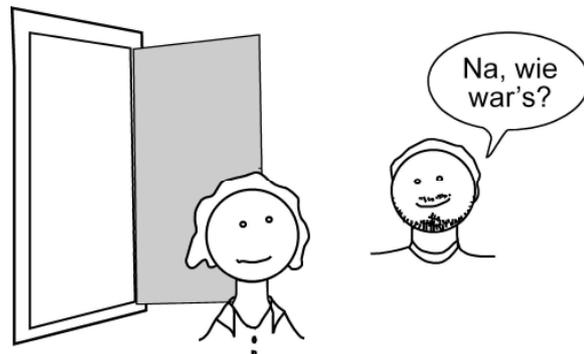


Abbildung: Simulation des Zu-Hause-Ankommens

5.3. Hinweise zur Auswertung

In einer Gesprächsrunde, einem Sitzkreis oder durch ein Blitzlicht kann diese Methode ausgewertet werden. Die Teilnehmer/innen erhalten noch einmal die Möglichkeit sich zum Verfahren zu äußern und wichtige Erkenntnisse und Hilfestellungen zu formulieren oder ein Fazit zu ziehen.



5.4. Tipps zur Ergebnissicherung

Diese Simulationen können helfen, sich regelmäßig auszutauschen, Probleme transparent zu machen und mit z.B. anstrengenden Unterrichtssituationen gelassener umzugehen.

6. Kommentar

Diese Evaluationsmethode eignet sich auch für den Einsatz im Unterricht besonders gut. Hier können Schüler/innen über Lernstrategien, schüleraktive Unterrichtsphasen, Selbstständigkeit etc. befragt werden.

7. Quelle:

Methodensammlung für die Lehrer/innenfortbildung

<http://www.learn-line.nrw.de/angebote/methodensammlung/index.htm>