

Gemeinsam lernen
Unterrichtsentwicklung
in
Bremen



**Kooperative
Lernformen**

**Wochenplan
Lernjournal
Lerntagebuch**

**Medien,
u. a. Whiteboards
im Unterricht**

Vom Lehren zum Lernen

Selbständig und kooperativ lernen
Anleitend und anregend lehren
Lernstände regelmäßig überprüfen

**Binnendifferenzierung
auch im 7. Jg**

**Leistungsbewertung
im Dialog**

**Lernbüro
Studienzeiten**

Unser Lernbüro



22.01.2010

10

Eigenverantwortliches Lernen in den Fächern:

Mathematik (4), Deutsch (3) und Englisch (2)

Jede/jeder nach seinem Tempo

Kompetenzraster dienen der Orientierung

Strukturierung und Helfersysteme durch
Microteaching und Kooperatives Lernen und
durch

Individualisierte Lernpläne

Gemeinsame und individuelle Lernerfahrungen

Gegenseitige Unterstützung



22.01.2010

Musterplan

17

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1	EP	LB	Englisch	LB	LB
2	LB	LB	Englisch	LB	LB
3	TA	TA	TA	TA	TA
4	TA	TA	TA	TA	TA
5	Sport	Werkstatt	LB	TA	Englisch
6	Sport	Werkstatt	LB	Profil	AP

Oberschule – Konzept

...individualisiertes Lernen ermöglichen...

Gute S. fordern

& leistungsschwächere S. fördern

Verzicht auf reguläre wöchentliche Instruktionsphasen

Studienzeit



Projektunterricht



Werkstätten/Kurse



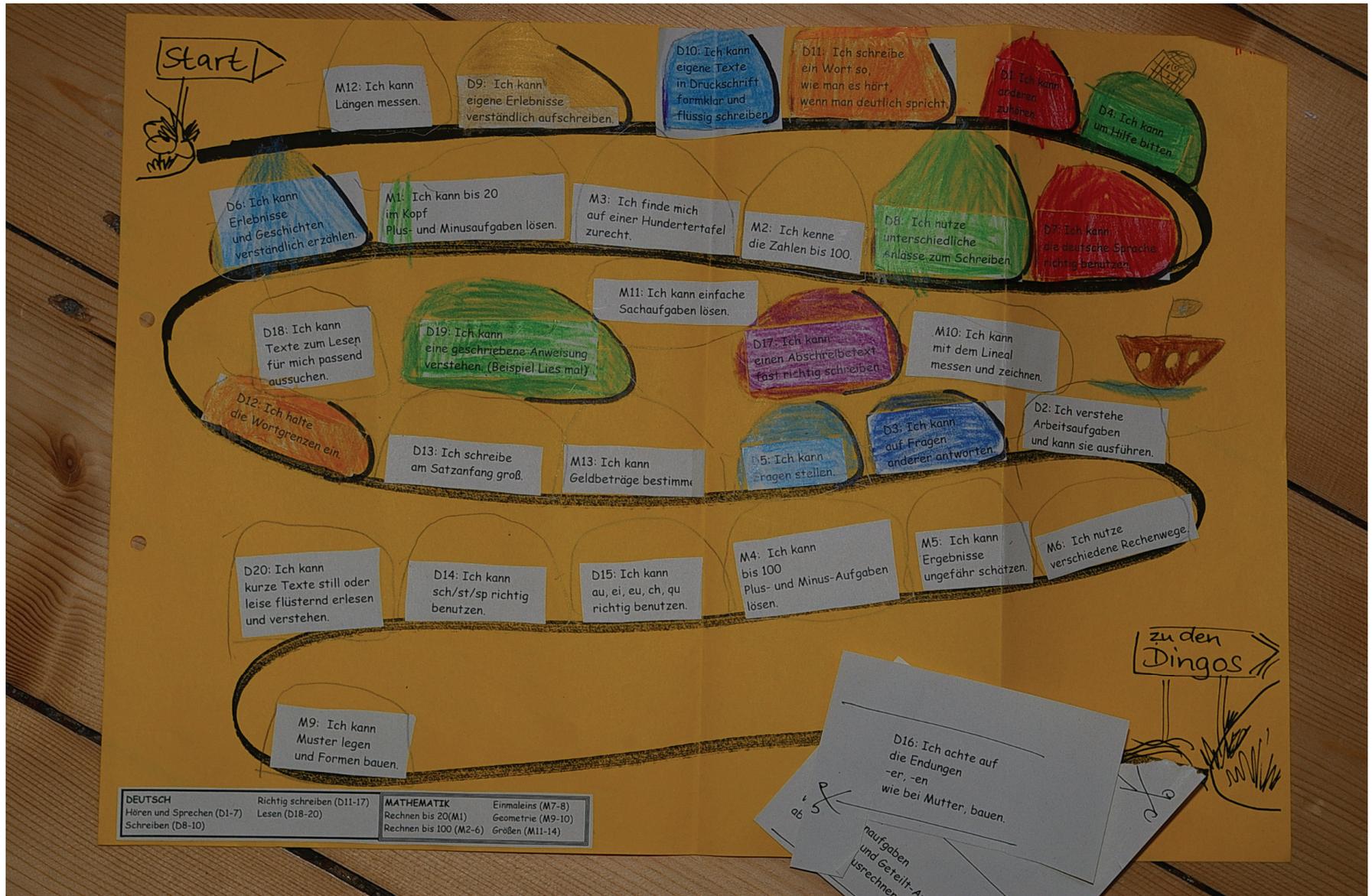


A1

A2

		A1.1 Ich...		A1.2 Ich...		A2.1 Ich...		A2.2 Ich...		A2.3 Ich...	
Arithmetik / Algebra	Zahlen	...kann von Null bis eine Million natürliche Zahlen in Wörtern, auf der Zahlengeraden und im Stellenwertsystem darstellen.		...kann einfache Brüche als Bilder, Dezimalzahlen und Prozentzahlen darstellen.		...kann Teiler, Vielfache und Primfaktoren von natürlichen Zahlen angeben.		...kann Dezimalzahlen auf der Zahlengeraden und im Stellenwertsystem darstellen.		...kann negative Zahlen auf Skalen und im Koordinatensystem darstellen, ordnen und vergleichen.	
		...kann sie vergleichen und runden.		...kann einfache Brüche vergleichen und sie der Größe nach ordnen.		...kann Gleichwertigkeit und Gleichnamigkeit von Brüchen zum Vergleichen und Ordnen anwenden.		...kann sie vergleichen und runden.		...kann Dezimalzahlen und negative Zahlen in 10er-Potenzschreibweise darstellen.	
	...beherrsche das kleine 1 x 1 bis 12.		...kann für natürliche Zahlen für (+ - • ÷) den Überschlag berechnen.		...beherrsche für Brüche die Verfahren:		...kann für Dezimalzahlen für (+ - • ÷) den Überschlag berechnen.		... beherrsche die vier schriftlichen Rechenverfahren (+ - • ÷).		... kenne Strategien für Rechenvorteile und kann sie für Aufgabenlösungen anwenden.
Algorithmen	...beherrsche für natürliche Zahlen die Grundrechenarten (+ - • ÷) zum Kopfrechnen.		...beherrsche für natürliche Zahlen die schriftlichen Rechenverfahren:		Kürzen, und Erweitern	Add. (+),	Multi. (•),				
	Add.(+),	Multi.(•),	Subtr.(-)	Divis.(÷)		Subtr. (-)	Divis. (÷)				
Größen	...kann mit der Größe Länge umgehen.		...kann mit der Größe Zeit umgehen.		...kann den Umfang und Flächeninhalt von einfachen Figuren messen und für Rechteck-Flächen berechnen.		...kann das Volumen und die Oberfläche von einfachen Körpern messen und für Quader-Körper berechnen.		...beherrsche die Umwandlung der Größeneinheiten für Anwendungen in Sachzusammenhängen		
	...kann mit der Größe Länge umgehen.		...kann mit der Größe Geld umgehen.		...kann mit der Größe Gewicht umgehen.						

Lernlandkarte Grundschule





A1

A2

		A1.1 Ich...		A1.2 Ich...		A2.1 Ich...		A2.2 Ich...		A2.3 Ich...		
Arithmetik / Algebra	Zahlen	...kann von Null bis eine Million natürliche Zahlen in Wörtern, auf der Zahlengeraden und im Stellenwertsystem darstellen.		...kann einfache Brüche als Bilder, Dezimalzahlen und Prozentzahlen darstellen.		...kann Teiler, Vielfache und Primfaktoren von natürlichen Zahlen angeben.		...kann Dezimalzahlen auf der Zahlengeraden und im Stellenwertsystem darstellen.		...kann negative Zahlen auf Skalen und im Koordinatensystem darstellen, ordnen und vergleichen.		
		...kann sie vergleichen und runden.		...kann einfache Brüche vergleichen und sie der Größe nach ordnen.		...kann Gleichwertigkeit und Gleichnamigkeit von Brüchen zum Vergleichen und Ordnen anwenden.		...kann sie vergleichen und runden.		...kann Dezimalzahlen und negative Zahlen in 10er-Potenzschreibweise darstellen.		
	...beherrsche das kleine 1 x 1 bis 12.		...kann für natürliche Zahlen für (+ - • ÷) den Überschlag berechnen.		...beherrsche für Brüche die Verfahren:		...kann für Dezimalzahlen für (+ - • ÷) den Überschlag berechnen.		...kann für Dezimalzahlen für (+ - • ÷) den Überschlag berechnen.		...kenne Strategien für Rechenvorteile und kann sie für Aufgabenlösungen anwenden.	
Algorithmen		...beherrsche für natürliche Zahlen die Grundrechenarten (+ - • ÷) zum Kopfrechnen.		...beherrsche für natürliche Zahlen die schriftlichen Rechenverfahren:		Kürzen, und Erweitern	Add. (+), Subtr. (-)	Multi. (•), Divis. (÷)	...beherrsche die vier schriftlichen Rechenverfahren (+ - • ÷).		...beherrsche die vier schriftlichen Rechenverfahren (+ - • ÷).	
		Add.(+), Subtr.(-)	Multi.(•), Divis.(÷)									
Größen		...kann mit der Größe Länge umgehen.	...kann mit der Größe Zeit umgehen.	...kann mit der Größe Geld umgehen.	...kann mit der Größe Gewicht umgehen.	...kann den Umfang und Flächeninhalt von einfachen Figuren messen und für Rechteck-Flächen berechnen.		...kann das Volumen und die Oberfläche von einfachen Körpern messen und für Quader-Körper berechnen.		...beherrsche die Umwandlung der Größeneinheiten für Anwendungen in Sachzusammenhängen		

CHECKLISTE

Name:

.....



Schulzentrum

RONZELENSTRASSE

Die Sportbetonte Schule

Mathematik

Zahl A1.2.1

Brüche darstellen

Ich kann einfache Brüche
als Bilder, Dezimalzahlen und Prozentzahlen darstellen.

Bearbeitungsdauer der Checkliste: ca. 5 Wochen

Pflichtbearbeitungen: alle Aufgaben im Arbeitsheft sowie alle – Aufgaben

Start: _____ Test Grundwissen: _____ Test Erweiterungswissen: _____

Meine Ziele: Ich lerne / übe / bearbeite

Ich achte darauf, dass...

... ich sauber und vollständig in mein Heft schreibe. (Rand beachten, Datum, Seitenzahl, Aufgabennummer)

0

... ich meine Rechnungen und Überlegungen so aufschreibe, dass jeder sie verstehen kann.

... ich ein Lineal zum Unterstreichen benutze.

... ich zum farbigen Gestalten Buntstifte benutze und sorgfältig anmale.

Meine Ziele:		Ich lerne / übe / bearbeite							
0	Ich achte darauf, dass...								
	... ich sauber und vollständig in mein Heft schreibe. (Rand beachten, Datum, Seitenzahl, Aufgabennummer)								
	... ich meine Rechnungen und Überlegungen so aufschreibe, dass jeder sie verstehen kann.								
	... ich ein Lineal zum Unterstreichen benutze.								
	... ich zum farbigen Gestalten Buntstifte benutze und sorgfältig anmale.								
		Grundlagen			Erweiterung				
Ich kann...		Grundwissen		✓	Zusammenhänge		✓	Verallgemeinern	✓
1		Themenkreis „Gerechtes Teilen“							
2	... Bruchteile in Bildern erkennen, zeigen und darstellen.	a	- 1		- 5, S. 31, Nr. 7, 8, 9, 10		5, S. 40, Nr. 17		
		b	- 5, S. 30		5, S. 33, Nr. 17, 18, 21		5, S. 44, Nr. 1,2,3,5,6		
		c	- 5, S. 31, Nr. 3, 5, 6, 11, mindestens 2 Aufgaben		- E1, E2				
		d	- 5, S. 32, blauer Kasten						
		e	5, S. 12 ganz						
		f	- 5, S. 32, Nr. 12 - 15						
		g	2 - 5						
		h	5, S. 33, Nr. 16, 19, 20						
		i	- 6						
		j	Domino						
3	... Bruchteile als Dezimalzahlen darstellen.	a	- 7, 8		- E3				
		b	- 5, S. 34, gelber Kasten „Brüche im Alltag“		- 5, S. 34, Nr. 23,26				
		c	- 5, S. 34, Nr. 22,24		5, S. 43, Nr. 1-7				
		d	- 5, S. 47, Nr. 40, 41						

Lernentwicklungsbericht

Name

geboren am

Jahrgangsstufe 5

1. Informationen über das Arbeits- und Sozialverhalten

	Erfüllt die Anforderungen zum geringen Teil	Erfüllt die Anforderungen überwiegend	Erfüllt die Anforderungen voll	Erfüllt die Anforderungen außergewöhnlich gut
Zuverlässigkeit Pünktlichkeit, termingerechte Aufgabenerledigung, Verlässlichkeit bei der Aufgabenplanung und Umsetzung während der Studienzeit, Verlässlichkeit bei den Arbeitsmitteln			X	
Sorgfalt Sorgfalt im Umgang mit eigenen und nicht eigenen Dingen, Sorgfalt in der äußeren Erscheinung der Arbeitsergebnisse, eine arbeitsunterstützende Ordnung			X	
Leistungs- und Lernbereitschaft Mitarbeit, Ausdauer, Konzentration, Anstrengungsbereitschaft			X	
Selbständigkeit selbständige Lernplanung mit dem Schulplaner, selbständige Bearbeitung von Aufgaben, selbständige Kontrolle von Arbeitsergebnissen			X	
Kooperationsfähigkeit Fähigkeit zur Zusammenarbeit in der Gruppe oder mit Partnern, verantwortliche Übernahme von Aufgaben, Anderen zuhören können, auf Andere eingehen können			X	
Soziales Verhalten respektvoller Umgang mit Anderen, Übernahme von Verantwortung für das eigene Handeln, Beachten von Vereinbarungen und Regeln, Bereitschaft zur Auseinandersetzung, Äußern von Gefühlen und Befindlichkeiten, Hilfsbereitschaft			X	

Ergänzende Informationen:

2. Kompetenzentwicklung

2.1. gemäß der schuleigenen Kompetenzraster, Entwicklungsstufe A (Jhg. 5/6)*

Deutsch						
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3
Lesekompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Literatur,....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Sprechen, Gespräch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Rechtschreibung		<input type="checkbox"/>				
Grammatik	<input type="checkbox"/>					

Du hast 2 Checklisten tests geschrieben und alle beim ersten Versuch mit erfreulichen Ergebnissen bestanden. In den geübten Diktaten kannst du die meisten Wörter fehlerfrei schreiben und Rechtschreibregeln anwenden. Deine Schrift ist selten leserlich und sauber. Hier musst du dir mehr Mühe geben.

Mathematik						
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	
Arithmetik/Algebra						
- Zahlen	<input checked="" type="checkbox"/>	★				
- Algorithmen	<input checked="" type="checkbox"/>		★	<input type="checkbox"/>		
- Größen	<input checked="" type="checkbox"/>					
Fkt. Zusammenhang		<input checked="" type="checkbox"/>				
Geometrie		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Stochastik	★	<input checked="" type="checkbox"/>				

Du hast zu 6 Checklisten den Grund- und zu 3 Checkliste/n auch den Erweiterungstest geschrieben und diese oft beim ersten Versuch und dann oft mit guten Ergebnissen bestanden. Bearbeite die einzelnen Checklistenaufgaben sorgfältiger und kontrolliere gründlich. Deine Leistungsfähigkeit hast du beim Känguru-Wettbewerb unter Beweis gestellt.

Jetzt auf www.lis.bremen.de/reformprozess



