

Rahmenplan für die Sekundarschule Profil B

Profilbereich

Integrierte Vermittlung von Fachtheorie (einschl. Naturwissenschaften) und Fachpraxis

Entwurf vom 15.09.2008

Der Rahmenplan für den fachrichtungsbezogenen Bereich basiert auf dem Kriterienkatalog zur Ausbildungsreife der Bundesagentur für Arbeit, in den wissenschaftliche Erkenntnisse aus den Bereichen der Psychologie und Pädagogik sowie der Kompetenzforschung und bereits bestehende Anforderungskataloge aus der Wirtschaft sowie die Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz (KMK) für Hauptschulen eingeflossen sind. Diese wurden mit den Erfahrungen der Praxis (Betriebe, Berufsberatung, Berufsschulen) abgeglichen und auf die aus Sicht der Experten unverzichtbaren Kriterien („Mindeststandards“) verdichtet.

Der Rahmenplan gliedert sich in **Kompetenzbausteine**, die weitgehend identisch sind mit den Kompetenzbereichen des Kriterienkatalogs zur Ausbildungsreife der Bundesagentur für Arbeit. Im Einzelnen werden unterschieden:

- Räumliches Vorstellungsvermögen
- Merkfähigkeit
- Bearbeitungsgeschwindigkeit
- Befähigung zu Daueraufmerksamkeit
- Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz
- Kommunikationsfähigkeit
- Konfliktfähigkeit
- Kritikfähigkeit
- Leistungsbereitschaft
- Selbstorganisation/Selbstständigkeit
- Sorgfalt
- Teamfähigkeit
- Umgangsformen
- Verantwortungsbewusstsein
- Zuverlässigkeit

Kompetenzbaustein

Räumliches Vorstellungsvermögen

Ziele:

Aufgrund von Zeichnungen etwas räumlich vorstellen und in Schaubildern dargestellte Zusammenhänge erkennen.

Indikatoren/Kriterien:

Räumliche Geometrieaufgaben lösen.

Sich an Hand von Zeichnungen räumliche Gegenstände vorstellen.

Sich an Hand eines Grundrisses das Haus vorstellen.

Den Weg von der Wohnung zur Schule/Kirche/zum Kaufhaus nachvollziehbar aufmalen.

An Hand von Zeichnungen Bewegungsabläufe vorstellen.

Sich in (Land-, Straßen-)Karten mit großem Maßstab orientieren.

Zusammenhänge erkennen, die in einer Grafik mit Pfeilen dargestellt sind.

Kompetenzbaustein

Merkfähigkeit

Ziele:

Mündlich oder schriftlich dargestellte sowie wahrgenommene Sachverhalte behalten.

Indikatoren/Kriterien:

Arbeitsaufträge auch nach längerer Zeit wiederholen.

Sich an die räumliche Lage von Gegenständen erinnern.

Nach längerer Zeit noch wissen, welches Werkzeug bei einer bestimmten Aufgabe benutzt wurde.

Eine Wegbeschreibung beim ersten Mal behalten, obwohl der Weg einige Abbiegungen enthält.

Den Inhalt einer Bedienungsanleitung (Montageanleitung) rasch und sicher behalten.

Kompetenzbaustein

Bearbeitungsgeschwindigkeit

Ziele:

Einfachere Aufgaben mit Routinecharakter oder vertraute Aufgaben in einer bestimmten Zeitdauer erledigen (zügige Arbeitsweise).

Indikatoren/Kriterien:

Aufgaben, die wenig Überlegung fordern, zügig abarbeiten.

Aufgaben, bei denen sich der Arbeitsablauf oft wiederholt, zügig erledigen.

Bei Klassenarbeiten/Schulaufgaben meistens alle Aufgaben bearbeiten.

Die anfallenden Arbeiten, nach einer entsprechenden Einweisung, zügig erledigen.

Kompetenzbaustein

Befähigung zu Daueraufmerksamkeit

Ziele:

Eine Tätigkeit über längere Zeit ausüben, ohne sich ablenken zu lassen.

Indikatoren/Kriterien:

Eine gestellte Aufgabe beenden, obwohl die Mitschüler/innen sich (schon) über Freizeitaktivitäten unterhalten.

Auch in der letzten Schulstunde noch konzentrieren.

Kompetenzbaustein

Durchhaltevermögen und Frustrationstoleranz

Ziele:

Ein Ziel oder eine Aufgabe auch gegen innere und äußere Widerstände und bei Misserfolgen in einem überschaubaren Zeitraum zu verfolgen.

Indikatoren/Kriterien:

Eine übertragene Aufgabe erst beenden, wenn sie vollständig erfüllt ist.

Aufgaben und Ziele erfüllen, die einen kontinuierlichen Arbeitseinsatz erfordern.

Ein Ziel/eine Aufgabe mit erneuter Anstrengung angemessen weiter verfolgen, wenn vorübergehende Schwierigkeiten auftauchen oder erste Erfolge ausbleiben.

Äußere Schwierigkeiten, Rückschläge und belastende Ereignisse / Erfahrungen erkennen und Lösungsmöglichkeiten entwickeln.

Innere Widerstände reflektieren und konstruktiv bewältigen.

Kompetenzbaustein

Kommunikationsfähigkeit

Ziele:

Verbal und nonverbal verständlich ausdrücken, Botschaften anderer angemessen interpretieren und darauf reagieren.

Indikatoren/Kriterien:

Aufmerksam zuhören.

Sachgerecht antworten oder nachfragen.

Auf einfache nonverbale Botschaften achten.

Wichtige Informationen unverfälscht weitergeben.

In einer Gruppe den eigenen Standpunkt verständlich und überzeugend vertreten.

Auf Gesprächsbeiträge sachlich und argumentierend eingehen.

Kompetenzbaustein

Konfliktfähigkeit

Ziele:

Interessengegensätze erkennen, zulassen und einvernehmlich überwinden.

Indikatoren/Kriterien:

Eigene Bedürfnisse zur rechten Zeit artikulieren.

Vorstellungen anderer zulassen, die von der eigenen Meinung abweichen.

Interessengegensätze erkennen.

An einvernehmlichen Lösungen mitwirken.

Beziehungskonflikte wahrnehmen und ansprechen.

Die Eskalation von Konflikten vermeiden.

Kompetenzbaustein

Kritikfähigkeit

Ziele:

Mit Fehlern anderer konstruktiv und fair umgehen sowie auch eigenes fehlerhaftes Handeln wahrnehmen und ggf. korrigieren.

Indikatoren/Kriterien:

Kritik an der eigenen Leistung oder am eigenen Verhalten annehmen.

Kritik sachlich begründen.

Geduld und Toleranz gegenüber Fehlern anderer zeigen.

Feedback geben und annehmen.

Fehler/Mängel/Schwachstellen erkennen und konstruktiv damit umgehen.

Kompetenzbaustein

Leistungsbereitschaft

Ziele:

Bereitschaft, sich beim Bearbeiten von Aufgaben nach Kräften einzusetzen, und das Bestreben, möglichst gute Ergebnisse zu erzielen (auch bei „unbeliebten“ Aufgaben).

Indikatoren/Kriterien:

Sich Aufgaben mit angemessener Intensität widmen.

Sich auch bei „unbeliebten“ Aufgaben anstrengen.

Anstehende Aufgaben erkennen und erledigen.

Sich neue Aufgaben und Herausforderungen suchen.

Kompetenzbaustein

Selbstorganisation und Selbstständigkeit

Ziele:

Den Lebensalltag selbstständig strukturieren und bewältigen. Aufgaben eigenständig erledigen.

Indikatoren/Kriterien:

Ideen entwickeln, sich Ziele setzen und umsetzen.

Sich die erforderlichen Informationen und Hilfsmittel beschaffen.

Selbstständig Anrufe mit Institutionen, Arbeitgebern usw. führen (z. B. um Termine zu vereinbaren, sich krank zu melden).

Arbeitsergebnisse in Bezug zu der gestellten Aufgabe und im Blick auf den verfügbaren Zeitrahmen bewerten.

Das Verhältnis von Aufwand und Ergebnis bewerten und optimieren.

Erfolgreiche Lösungswege auf andere Aufgabenstellungen übertragen.

Kompetenzbaustein

Sorgfalt

Ziele:

Beim Erfüllen von Aufgaben gewissenhaft und genau vorgehen mit dem Ziel eines fehlerfreien Arbeitsergebnisses.

Indikatoren/Kriterien:

Mit schriftlichen Unterlagen, Dokumenten, Arbeitsmaterialien und Werkzeugen achtsam, pfleglich und sachgerecht umgehen.

Beim Erfüllen eines Auftrags gewissenhaft sämtliche Hinweise und Vorschriften beachten.

Die Qualität der eigenen Arbeitshandlung mit den vorgegebenen Normen/Zielen vergleichen und daran orientieren.

Die Ergebnisse nach Erledigung eines Auftrags abschließend kontrollieren, um etwaige Mängel oder Fehler zu korrigieren.

Kompetenzbaustein

Teamfähigkeit

Ziele:

Bereitschaft und Kompetenz, mit den Mitgliedern einer Gruppe ziel- und aufgabenorientiert zu kooperieren.

Indikatoren/Kriterien:

Eigene Erfahrungen und Wissen einbringen.

Anderen zuhören und von anderen lernen.

Eigene Interessen zurückstellen, wenn es die Ziele des Teams erfordern.

Wichtige Informationen im Team austauschen.

Vorschläge zur Arbeitsaufteilung machen.

Unterschiedliche Ideen anerkennen und eine einvernehmliche Lösung anstreben.

Leistungen anderer anerkennen.

Bei Bedarf andere Teammitglieder um Hilfe bitten und selbst Hilfe anbieten.
Sich regelmäßig bzw. bei Bedarf im Team abstimmen.

Kompetenzbaustein

Umgangsformen

Ziele:

Höflich, respektvoll und rücksichtsvoll verhalten.

Indikatoren/Kriterien:

Eine der Situation angemessene Sprache verwenden.

Die Anreden „Du“ und „Sie“ situationsangemessen verwenden.

Andere Menschen in angemessener Form begrüßen (persönliche Anrede, Blickkontakt, Händeschütteln, Vorstellen der eigenen Person).

Die gängige Kleiderordnung der beruflichen Bezugsgruppe im beruflichen Zusammenhang für sich akzeptieren.

Kompetenzbaustein

Verantwortungsbewusstsein

Ziele:

Für das eigene Handeln Verantwortung tragen. Für eigene Taten einstehen und die Konsequenzen dafür tragen.

Indikatoren/Kriterien:

Verantwortung für Aufgaben übernehmen, die vereinbart wurden.

Verantwortungsvoll mit sich selbst umgehen (Gesundheit, Konsumgewohnheiten).

Gefährdungen der eigenen und anderer Personen vermeiden.

Verantwortung für anvertraute Materialien, Geräte usw. übernehmen

Kompetenzbaustein

Zuverlässigkeit

Ziele:

Verbindliche Vereinbarungen ernst nehmen und einhalten.

Indikatoren/Kriterien:

Pünktlich zum Unterricht und anderen vereinbarten Termin erscheinen.

Sich rechtzeitig entschuldigen, wenn eine Vereinbarung nicht eingehalten werden kann.

Einen Arbeitsauftrag termingerecht erledigen.

Dauerhaft übertragene Aufgaben mit gleichmäßiger Leistung erfüllen.