

# Themenschwerpunkte für die Fächer Deutsch, Englisch und Mathematik

## Deutsch

### **Prüfung nach den Standards für das grundlegende Anforderungsniveau<sup>1</sup>:**

#### **Prüfungsteil 1**

Lesen und mit Texten und Medien umgehen / Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Schwerpunkt der Aufgabenstellung: Untersuchung eines auf die Lebenswelt der Schüler/innen zugeschnittenen Sachtextes oder eines fiktionalen Textes unter Einbeziehung eines angemessenen nichtlinearen Textes (z. B. Diagramm, Schaubild oder Cartoon) mit Hilfe von Leitfragen zum Textverständnis, zu sprachlichen Aspekten auf der Wort- und Satzebene, zur Intention und zur Adressatengruppe;

Aufgabentypen: Mehrfachauswahl, Richtig-Falsch-Aufgaben, Zuordnungsaufgaben sowie Aufgaben, die eine Kurzantwort erfordern.

#### **Prüfungsteil 2**

Schreiben und Gestalten: Wahlaufgabe zur Textproduktion

Schreibanlass: Auswahl zwischen einem angemessenen Sachtext (ggf. in Verbindung mit einem Schaubild) und einem kurzen literarischen Text (Kurzprosa, Lyrik oder kurzer Dramenauszug), verknüpft mit jeweils situativ eingebettetem Schreibimpuls;

Erwartung: Ansatzweise argumentierendes, informierendes oder interpretierendes Schreiben: z. B. Brief, Bewerbung, Tagebucheintrag, Dialog, Beitrag für die Schülerzeitung, Perspektivwechsel, Paralleltext etc.

Die Prüfungsaufgaben erfordern die Kompetenzen, die in den geltenden Bildungsplänen für das grundlegende Anforderungsniveau festgeschrieben sind.

### **Prüfung nach den Standards für das erweiterte Anforderungsniveau<sup>2</sup>:**

#### **Prüfungsteil 1**

Lesen und mit Texten und Medien umgehen / Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Schwerpunkt der Aufgabenstellung: Untersuchung eines argumentativ-problematizierenden Sachtextes oder eines fiktionalen Textes (z. B. Kurzgeschichte/Buchauszug) unter Einbeziehung nicht-linearer Texte (z. B. Diagramm, Schaubild oder Cartoon) nach Inhalt, Aufbau und Intention, zu auffälligen sprachlichen Mitteln sowie ihrer Funktion;

Aufgabentypen: Mehrfachauswahl, Richtig-Falsch-Aufgaben, Zuordnungsaufgaben, Aufgaben, die eine Kurzantwort erfordern, Kurzkomentar zum Text.

#### **Prüfungsteil 2**

Schreiben und Gestalten: Wahlaufgabe zur Textproduktion

Schreibanlass: Auswahl zwischen literarischem Text (Kurzgeschichte, Gedicht, Dramendialog, Buchauszug) und Sachtext (ein längerer oder mehrere Kurztexte zu einem Thema, Schaubild) mit jeweiligem Schreibimpuls;

Erwartung: Anwendung informierender, argumentierender, appellierender, untersuchender bzw. gestaltender Schreibformen (z. B. Leserbrief, Diskussionsbeitrag für die Schülerzeitung, szenisches Schreiben, Interview).

Die Prüfungsaufgaben erfordern die Kompetenzen, die in den geltenden Bildungsplänen für das erweiterte Anforderungsniveau festgeschrieben sind.

#### **Bearbeitungszeit:**

150 Minuten Prüfung nach den Standards für das grundlegende Anforderungsniveau

180 Minuten Prüfung nach den Standards für das erweiterte Anforderungsniveau

#### **Benötigte Hilfsmittel**

Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung, Textmarker und Lineal.

---

<sup>1</sup> Prüfung zum Erwerb der Erweiterten Berufsbildungsreife an Gymnasien nach §14(3) VO über die Sekundarstufe I des Gymnasiums

<sup>2</sup> Prüfung zum Erwerb des Mittleren Schulabschlusses an Gymnasien nach §19 GyO VO

## **Prüfung zum Erwerb der Einfachen Berufsbildungsreife<sup>3</sup>:**

### ***Prüfungsteil 1***

Lesen und mit Texten und Medien umgehen / Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Schwerpunkt der Aufgabenstellung: Untersuchung eines auf die Lebenswelt der Schüler/innen zugeschnittenen Sachtextes oder eines fiktionalen Textes unter Einbeziehung eines angemessenen nichtlinearen Textes (z. B. Diagramm, Schaubild oder Cartoon) mit Hilfe von Leitfragen zum Textverständnis, zu sprachlichen Aspekten auf der Wort- und Satzebene, zur Intention und zur Adressatengruppe;

Aufgabentypen: Mehrfachauswahl, Richtig-Falsch-Aufgaben, Zuordnungsaufgaben sowie Aufgaben, die eine Kurzantwort erfordern.

### ***Prüfungsteil 2***

Schreiben und Gestalten: Wahlaufgabe zur Textproduktion

Schreibanlass: Auswahl zwischen einem angemessenen Sachtext (i.d.R. der Lesetext in Verbindung mit dem nichtlinearen Text Schaubild) und einem kurzen literarischen Text (Kurzprosa, Lyrik), verknüpft mit einem jeweils situativ eingebetteten Schreibimpuls;

Erwartung: Ansatzweise argumentierendes, informierendes oder kreatives Schreiben: z. B. Brief, Bewerbung, Tagebucheintrag, Dialog, Beitrag für die Schülerzeitung, Perspektivwechsel, Paralleltext; etc.

Die Prüfungsaufgaben erfordern die Kompetenzen, die in den geltenden Bildungsplänen für das grundlegende Anforderungsniveau festgeschrieben sind. Weiter berücksichtigen sie die von der Senatorin für Kinder und Bildung festgelegten Standards für die Einfache Berufsbildungsreife.

---

### **Bearbeitungszeit:**

120 Minuten

### **Benötigte Hilfsmittel**

Wörterbuch geltender deutscher Rechtschreibung, Textmarker und Lineal.

---

<sup>3</sup> Prüfung zum Erwerb der Einfachen Berufsbildungsreife an Gymnasien nach §14(2) VO über die Sekundarstufe I des Gymnasiums

## Englisch

Die Aufgaben für die Abschlussarbeiten Englisch werden auf der Grundlage der geltenden Bildungspläne im Lande Bremen sowie der KMK Bildungsstandards im Fach Englisch erstellt. Sie orientieren sich an international akkreditierten Testverfahren und an den Niveaustufen des *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens*.

Die Testaufgaben sind lehrwerksneutral. Eine den gesamten Test durchziehende Thematik ist nicht vorgesehen. Die jeweiligen Themen beruhen weitgehend auf Alltagssituationen Jugendlicher bzw. junger Erwachsener.

In den Abschlussprüfungen werden die bis zum Ende des 10. Jahrgangs erworbenen funktionalen kommunikativen Kompetenzen der folgenden Fertigkeiten überprüft:

- Hör- und Hör-/ Sehverstehen
- Leseverstehen – mit anteiliger Aufgabe zur Sprachmittlung
- Schreiben – mit anteiliger Aufgabe zur Sprachmittlung (nur grundlegendes und erweitertes Anforderungsniveau).

Da es sich bei Sprachmittlung nicht um eine eigenständige Kompetenz handelt, wird sie anteilig in den Prüfungsteilen *Reading* und *Writing* geprüft.

Grammatik, Wortschatz und Rechtschreibung werden nicht gesondert getestet.

### Prüfung nach den Standards für das grundlegende Anforderungsniveau<sup>4</sup>:

<i>Listening</i>	Kurze, zum Teil bildgestützte <i>multiple-choice</i> - und Einsetz-Aufgaben zu kurzen Hörtexten aus dem Alltagsleben
<i>Reading</i>	<i>multiple-choice</i> -Aufgaben zu Texten unterschiedlicher Länge und Komplexität
<i>Writing</i>	ein gelenkter Text (mind. 30 Wörter) und ein kurzer, freier Text (mind. 40 Wörter) nach Themenvorgabe
<i>Mediation</i>	Übertragung jeweils eines kurzen Textes (Dialog, Schild, Notiz, touristische Hinweise, Gebrauchsanweisung etc.) vom Englischen ins Deutsche und vom Deutschen ins Englische

Die Prüfungsaufgaben erfordern die Kompetenzen, die in den geltenden Bildungsplänen für das grundlegende Anforderungsniveau festgeschrieben sind.

### Bearbeitungszeit

Prüfung nach den Standards für das grundlegende Anforderungsniveau **120 Minuten**

### Zugelassene Hilfsmittel

Zweisprachiges Wörterbuch

Elektronische Wörterbücher (mit Verlaufsflöschung) sind nur dann zugelassen, wenn sie systematisch im Unterricht eingeführt wurden und jeder Schülerin und jedem Schüler ein elektronisches Wörterbuch zur Verfügung steht.

### Prüfung nach den Standards für das erweiterte Anforderungsniveau<sup>5</sup>:

<i>Listening</i>	Zum Teil bildgestützte <i>multiple-choice</i> - und Einsetz-Aufgaben zu Hörtexten aus dem Alltagsleben
<i>Reading</i>	<i>multiple-choice</i> - und Zuordnungsaufgaben zu Texten unterschiedlicher Länge und Komplexität
<i>Writing</i>	ein kürzerer (mind. 80 Wörter) und ein längerer (mind. 120 Wörter) freier Text nach Themenvorgabe
<i>Mediation</i>	Übertragung jeweils eines kurzen Textes (Dialog, Schild, Notiz, touristische Hinweise, Gebrauchsanweisung etc.) vom Englischen ins Deutsche und vom Deutschen ins Englische

Die Prüfungsaufgaben erfordern die Kompetenzen, die in den geltenden Bildungsplänen für das erweiterte Anforderungsniveau festgeschrieben sind.

<sup>4</sup> Prüfung zum Erwerb der Erweiterten Berufsbildungsreife an Gymnasien nach §14(3) VO über die Sekundarstufe I des Gymnasiums

<sup>5</sup> Prüfung zum Erwerb des Mittleren Schulabschlusses an Gymnasien nach §19 GyO VO

### **Bearbeitungszeit**

Prüfung nach den Standards für das erweiterte Anforderungsniveau **120 Minuten**

### **Zugelassene Hilfsmittel**

Zweisprachiges Wörterbuch

Elektronische Wörterbücher (mit Verlaufsflöschung) sind nur dann zugelassen, wenn sie systematisch im Unterricht eingeführt wurden und jeder Schülerin und jedem Schüler ein elektronisches Wörterbuch zur Verfügung steht.

### **Prüfung zum Erwerb der Einfachen Berufsbildungsreife<sup>6</sup>:**

<i>Listening</i>	Kurze, zum Teil bildgestützte <i>multiple-choice</i> - und Einsetz-Aufgaben zu kurzen Hörtexten aus dem Alltagsleben
<i>Reading</i>	<i>multiple-choice</i> -Aufgaben zu Texten unterschiedlicher Länge und Komplexität
<i>Writing</i>	ein gelenkter Text ( <i>form-filling</i> ) und ein kurzer, freier Text (mind. 40 Wörter) nach Themenvorgabe
<i>Mediation</i>	Übertragung eines kurzen Textes (Dialog, Schild, Notiz, touristische Hinweise, Gebrauchsanweisung etc.) vom Englischen ins Deutsche

Die Prüfungsaufgaben erfordern die Kompetenzen, die in den geltenden Bildungsplänen für das grundlegende Anforderungsniveau festgeschrieben sind. Des weiteren berücksichtigen sie die von der Senatorin für Kinder und Bildung festgelegten Standards für die Einfache Berufsbildungsreife.

### **Bearbeitungszeit**

Prüfung zum Erwerb der Einfachen Berufsbildungsreife/ BBR: **75 Minuten**

### **Zugelassene Hilfsmittel**

Zweisprachiges Wörterbuch

Elektronische Wörterbücher (mit Verlaufsflöschung) sind nur dann zugelassen, wenn sie systematisch im Unterricht eingeführt wurden und jeder Schülerin und jedem Schüler ein elektronisches Wörterbuch zur Verfügung steht.

---

<sup>6</sup> Prüfung zum Erwerb der Erweiterten Berufsbildungsreife an Gymnasien nach §14(2) VO über die Sekundarstufe I des Gymnasiums

## **Mathematik**

Die Abschlussarbeiten orientieren sich an den verbindlichen Standards (inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen) des Bildungsplans bis Jahrgangsstufe 10.

Die Arbeiten bestehen aus zwei Teilen: Teil 1 zu Basiskompetenzen (Mindeststandards), Teil 2 mit Schwerpunkt Kompetenzen aus der Jahrgangsstufe 9/10 (mit Grundlagen aus früheren Jahrgangsstufen).

Die Bearbeitungszeit beträgt für beide Anforderungsniveaus 90 Minuten.

Grundsätzlich werden keine bestimmten Lösungsverfahren explizit verlangt; alle mathematisch richtigen Verfahren (auch probierende) sind zu akzeptieren.

### **Prüfung nach den Standards für das grundlegende Anforderungsniveau<sup>7</sup>:**

#### **Teil 1 (30 Minuten) – Basiskompetenzen**

zu den Leitideen Zahl, Messen, Funktionale Zusammenhänge, Raum und Form, Daten und Zufall umfasst Aufgaben zu

- Größenvorstellungen und Vergleich von Zahlen
- Rechenoperationen
- Größenvergleiche anstellen, relative Anteile berechnen
- Runden, schätzen, überschlagen
- Umgehen mit Sachsituationen
- Räumliches Vorstellungsvermögen
- Mit Geodreieck und Zirkel umgehen
- das Berechnen von Größen mit Formeln
- Mit Grafiken, Tabellen und Funktionsgraphen umgehen
- Diagramme analysieren und bewerten
- Statistiken mit geeigneten Kenngrößen (Mittelwert, Median Spannweite, ...) analysieren
- Einfache Termumformungen, Formeln umstellen
- Lineare Gleichungen lösen

Der erste Teil wird hilfsmittelfrei bearbeitet, d.h. Formelsammlungen und Taschenrechner sind nicht zugelassen.

#### **Teil 2 (60 Minuten)**

Enthält je eine Aufgabe (mit mehreren Teilaufgaben) zu den Themenbereichen

- Stochastik
- Geometrie

sowie zwei Wahlaufgaben zum Themenbereich

- Lineare funktionale Zusammenhänge

Die Lehrkraft wählt drei Aufgaben zur Bearbeitung aus: Die Aufgabe zur Stochastik, die zur Geometrie und eine der beiden Wahlaufgaben zu funktionalen Zusammenhängen.

Im zweiten Teil sind die zuvor im Unterricht verwendeten Formelsammlungen und Taschenrechner als Hilfsmittel zuzulassen.

Die Prüfungsaufgaben erfordern die Kompetenzen, die in den geltenden Bildungsplänen für das grundlegende Anforderungsniveau festgeschrieben sind.

### **Prüfung nach den Standards für das erweiterte Anforderungsniveau<sup>8</sup>:**

#### **Teil 1 (30 Minuten) – Basiskompetenzen**

Wie bei obigen Angaben zur Prüfung auf grundlegendem Niveau. Zusätzlich

- Quadratische Gleichungen lösen

#### **Teil 2 (60 Minuten)**

Enthält je eine Aufgabe (mit mehreren Teilaufgaben) zu den Themenbereichen

- Stochastik
- Geometrie

mit Ausnahme von Anwendungen trigonometrischer Beziehungen

sowie zwei Wahlaufgaben zum Themenbereich Funktionale Zusammenhänge

- Eine Aufgabe zu quadratischen funktionalen Zusammenhängen
- Eine Aufgabe zu exponentiellen funktionalen Zusammenhängen

---

<sup>7</sup> Prüfung zum Erwerb der Erweiterten Berufsbildungsreife an Gymnasien nach §14(3) VO über die Sekundarstufe I des Gymnasiums

<sup>8</sup> Prüfung zum Erwerb des Mittleren Schulabschlusses an Gymnasien nach §19 GyO VO

Die Lehrkraft wählt drei Aufgaben zur Bearbeitung aus: Die Aufgabe zur Stochastik, die zur Geometrie und eine der beiden Wahlaufgaben zu funktionalen Zusammenhängen.

Im zweiten Teil sind die zuvor im Unterricht verwendeten Formelsammlungen und Taschenrechner als Hilfsmittel zuzulassen.

Die Prüfungsaufgaben erfordern die Kompetenzen, die in den geltenden Bildungsplänen für das erweiterte Anforderungsniveau festgeschrieben sind.

### **Prüfung zum Erwerb der Einfachen Berufsbildungsreife<sup>9</sup>:**

Die Arbeit besteht aus **einem Teil**.

Die Bearbeitung der Aufgaben erfordert durchgängig nur wenige Lösungsschritte mit nur geringen Modellierungs-, Argumentations- und Problemlöseanteilen.

Die Bearbeitungszeit beträgt **60 Minuten**.

Grundsätzlich werden keine bestimmten Lösungsverfahren explizit verlangt; alle mathematisch richtigen Verfahren (auch probierende) sind zu akzeptieren.

Die zuvor im Unterricht verwendeten Formelsammlungen und Taschenrechner sind als Hilfsmittel zuzulassen.

Vorausgesetzte inhaltsbezogene Kompetenzen sind

- Ordnen und Vergleichen rationaler Zahlen
- Beschreiben einfacher Sachsituationen mit Zahlentermen
- Einfache Termumformungen
- Lineare Gleichungen lösen
- Runden von natürlichen und Dezimalzahlen, Rechenoperationen
- Größenvergleiche anstellen (nur Längen- und Zeitangaben sowie Geldbeträge)
- Grundaufgaben zur Prozentrechnung
- Umgehen mit einfachen Sachsituationen – z.B. einfache Dreisatzaufgaben
- Räumliches Vorstellungsvermögen
- Einfache ebene (zusammengesetzte) Flächen und Körper, Flächeninhalt-, Umfang- und Volumenberechnungen
- Mit dem Geodreieck umgehen
- Lineare Zusammenhänge in Worten, in Wertetabellen und als Diagramme im Koordinatensystem darstellen
- Informationen aus Diagrammen, Tabellen und Funktionsgraphen zu einfachen Sachsituationen entnehmen sowie Tabellen, Diagramme und Realsituationen in einfachen Kontexten einander zuordnen
- Arithmetisches Mittel berechnen
- Wahrscheinlichkeiten einfacher Zufallsversuche berechnen, kombinatorische Überlegungen

Die Prüfungsaufgaben erfordern die Kompetenzen, die in den geltenden Bildungsplänen für das grundlegende Anforderungsniveau festgeschrieben sind. Weiter berücksichtigen sie die von der Senatorin für Kinder und Bildung festgelegten Standards für die Einfache Berufsbildungsreife.

---

<sup>9</sup> Prüfung zum Erwerb der Einfachen Berufsbildungsreife an Gymnasien nach § 14(2) VO über die Sekundarstufe I des Gymnasiums